



蚌埠學院

2019-2020 学年本科教学 质量报告



二〇二〇年十一月

目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
（一）人才培养目标.....	5
（二）学科专业设置情况.....	5
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	8
（三）教学经费投入情况.....	9
（四）教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	12
（三）教材建设.....	13
（四）实践教学.....	13
（六）教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
（一）人才培养目标定位与特色.....	15
（二）专业课程体系建设.....	16
（三）立德树人落实机制.....	16
（四）专任教师数量和结构.....	17
（五）实践教学.....	17
五、质量保障体系.....	17
（一）校领导情况.....	17
（二）教学管理与服务.....	18
（三）学生管理与服务.....	18
（四）质量监控.....	19
1. 完善教学质量保障参与体系.....	19
2. 补齐质量监控的短板和弱项.....	19
3. 加强质量保障组织和队伍建设.....	19
4. 加强日常教学监控工作.....	20
六、学生学习效果.....	20
（一）毕业情况.....	20
（二）就业情况.....	20
（三）转专业与辅修情况.....	21
（四）体质健康水平.....	21

(五) 跨校与跨境交流.....	21
(六) 社会实践活动.....	22
(七) 学生学习成效.....	22
(八) 学生学习满意度.....	23
(九) 社会用人单位对毕业生评价.....	23
(十) 毕业生成就.....	24
七、特色发展.....	24
(一) 全面推行线上线下混合式教学改革.....	24
(二) 全面创新学科交叉融合人才培养模式.....	25
(三) 全面构建德智体美劳的教育新体系.....	25
八、存在问题及改进计划.....	26
(一) 加强质量文化建设, 提高人才培养质量.....	26
(二) 营造浓郁学术氛围, 增强学生学习积极主动性.....	27
(三) 打造产学对应专业群, 提高专业与产业耦合度.....	27

学校概况

蚌埠学院是一所以工为主、多学科协调发展的省属普通本科高校。学校创办高等教育始于1978年，2007年4月经教育部批准，在原蚌埠教育学院、蚌埠高等专科学校、蚌埠职工大学三校合并的基础上组建；2011年8月，学校管理体制由“省市共建、市管为主”，上划为“省市共建、省管为主”；2014年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2019年被确定为硕士研究生培养省级立项建设单位。

学校总占地面积75.225万m²，校园建筑面积36.67万m²，教学科研仪器设备总值1.541亿元，纸质图书140.03万册、电子图书80.81万册，拥有省部级实验教学中心6个，省部级虚拟仿真实验教学项目3个。

学校现有55个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等七个学科门类，设有12个学院、2个教学部，全日制在校学生14627人。现有教职工863人，其中专任教师660人，具有高级专业技术职务218人，具有博士学位教师75人，全国优秀教师、全省模范教师、优秀教师等38人，省学术技术带头人后备人选1人，享受国务院特殊津贴1人、省政府特殊津贴1人，省级教学团队10个、教学名师10人、教坛新秀23人。

学校坚持“地方性、应用型、工程化”的办学定位，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的高等教育新理念，深入推进产教融合人才培养模式改革。学校入选教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）第二批示范建设院校，与企业共建丰原生物工程产业学院等6个产业学院，获批教育部产学研合作协同育人项目31项，建有省级一流（品牌）专业2个、特色专业6个、综合改革试点专业12个、卓越人才教育培养计划项目6项、人才培养模式创新试验区专业1个。

学校坚持协同创新，致力服务社会，与蚌埠市人民政府、中科院上海硅酸盐研究所共建安徽省硅基新材料协同创新中心并列入省政府与中科院全面创新合作项目，建有安徽省院士工作站、安徽省硅基新材料工程实验室、硅基新材料安徽省工程技术研究中心等省级科研平台和蚌埠市重点智库（淮河文化创新发展研究中心）等5个市级科研平台，校地、校企共建4个省级科研平台。

学校稳步推进开放办学，以“一带一路”沿线国家为重点，与美国、法国、意大利、匈牙利、韩国等国家的高校建立合作关系，开设有中外合作办学专业2个。学校以服务国家终身教育和社会建设为重点，建有国家数字化学习资源中心蚌埠分中心，是全国总工会“全国职工教育培训示范点”和安徽省教育厅

农民工培训重点院校。

步入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕地方经济建设发展，聚焦硅基和生物基两大领域，搭建教学科研平台，办好办强硅基和生物基相关专业，全面提升办学实力和应用型人才培养质量，为建设在省内外有一定影响力、特色鲜明的一流地方应用型大学而奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校贯彻“地方性、应用型、工程化”的办学定位，以落实立德树人为根本任务，秉承“笃学、重行、修德、立才”的校训精神，以本科教育为主，适时开展专业硕士教育，立足皖北，服务安徽，辐射周边，面向行业企业，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，培养具有创新意识、创业精神和社会责任感高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校目前设置本科专业总数 55 个，其中 18 个为新专业，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 34 个占 61.82%、理学专业 2 个占 3.64%、管理类专业 4 个占 7.27%、经济类专业 1 个占 1.82%、文学专业 5 个占 9.09%、艺术类专业 7 个占 12.73%、教育类专业 2 个占 3.64%（见表 1）。

表 1 本科专业学科门类占比情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	艺术学	教育学	合计
专业数量（个）	34	2	4	1	5	7	2	55
所占比例（%）	61.82	3.64	7.27	1.82	9.09	12.73	3.64	100

（三）在校生规模

2019-2020 学年，学校全日制在校生总规模为 14627 人，其中本科在校生 14627 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。目前举办中外合作办学专业 2 个。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4980 人，实际录取考生 4980 人，实际报到 4908 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.55%。招收本省学生 4771 人。学校面向全国 15 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 3 个。

在安徽省内，学校共录取 3197 人，其中，文科和理科录取平均分分别高出批次最低控制线 26 分、46 分；在省外，学校共录取 134 人，其中，河北省、广西壮族自治区理科录取平均分分别高出批次最低控制线 97 分、71 分；海南省不

分文理录取平均分高出批次最低控制线 84 分。（生源情况详见表 2）

表 2 2019 年度招生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批 次招生 A	0	2	0	284.0	313.0	0.0	-284.00	24.00	0.00
山西省	第二批 次招生 B	0	3	0	469.0	449.0	0.0	-469.00	30.00	0.00
海南省	第二批 次招生 A	0	0	5	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	84.00
河北省	第二批 次招生 A	0	5	0	465.0	415.0	0.0	-465.00	97.00	0.00
天津市	第二批 次招生 A	0	0	5	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	10.00
福建省	第二批 次招生 A	0	5	0	465.0	462.0	0.0	-465.00	-1.00	0.00
浙江省	第二批 次招生 A	0	0	5	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	68.00
山东省	第二批 次招生 A	0	0	5	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	46.00
湖南省	第二批 次招生 A	0	10	0	526.0	464.0	0.0	-526.00	27.00	0.00
重庆市	第二批 次招生 A	0	10	0	443.0	441.0	0.0	-443.00	23.00	0.00
四川省	第二批 次招生 A	0	10	0	459.0	443.0	0.0	-459.00	52.00	0.00
云南省	第二批 次招生 A	0	5	0	480.0	440.0	0.0	-480.00	44.00	0.00
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	6	29	0	381.0	353.0	0.0	69.00	71.00	0.00
甘肃省	第二批 次招生 A	5	44	0	439.0	372.0	0.0	51.00	52.00	0.00
安徽省	第二批 次招生 A	274	2512	405	499.0	435.0	0.0	26.00	46.00	677.0 0
山东省	本科批 招生	0	0	55	0.0	0.0	513.0	0.00	0.00	-513. 00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 660 人，外聘教师 165 人，折合教师总数为 742.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25 : 1，折合在校生数 14627 人，生师比为 19.7:1。专任教师中具有博士学位的教师共 75 人，占比 11.36%，具有硕士学位的教师共 445 人，占比 67.42%，“双师型”教师 145 人，占专任教师的比例为 21.97%。（详见表 3）

表 3 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	660	/
	其中：具有硕士学位	445	67.42
	具有博士学位	75	11.36
	双师双能型	145	21.97
	具有工程背景	53	8.03
	具有行业背景	108	16.36
外聘教师	总计	165	/
	其中：境外教师	6	3.64
折合在校生数		14627.0	/
生师比		19.7	/
本科课程授课校内教师数		631	/

专任教师中具有副高以上专业技术职称人员 218 人，占比 33.03%，其中正高职称 41 人，副高职称 177 人。专任教师中 56 岁及以上教师 55 人，占比 8.33%；46-55 岁教师 133 人，占比 20.15%；36-45 岁教师 321 人，占比 48.64%；35 岁及以下教师 151 人，占比 22.88%。（详见表 4）

表 4 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	660	/	165	/	
职称	教授	39	5.91	13	7.88
	副教授	158	23.94	11	6.67
	讲师	315	47.73	21	12.73
	助教	98	14.85	1	0.61

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
	其他正高级	2	0.3	8	4.85	
	其他副高级	19	2.88	45	27.27	
	其他中级	11	1.67	56	33.94	
	其他初级	5	0.76	0	0	
	未评级	13	1.97	10	6.06	
最高学位	博士	75	11.36	22	13.33	
	硕士	445	67.42	40	24.24	
	学士	110	16.67	74	74	
	无学位	30	4.55	29	17.58	
年龄	35岁及以下	151	22.88	33	20	
	36-45岁	321	48.64	65	39.39	
	46-55岁	133	20.15	39	23.64	
	56岁及以上	55	8.33	28	16.97	
学缘	本校	8	1.21	0	0	
	外校	境内	639	96.82	0	0
		境外	13	1.97	0	0

学校目前有省级高层次人才 3 人，省级教学名师 10 人，省部级教学团队 10 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年教授职称教师承担的课程门数为 208 门，占总课程门数的 9.99%；副教授职称教师承担的课程门数为 647 门，占总课程门数的 30.78%。教授职称教师承担的专业核心课程 191 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 9.09%；副教授职称教师承担的专业核心课程 593 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 28.21%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 46 人，以我校具有教授职称教师 53 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.79%。（详见表 5）

表 5 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7479	/	2102	/
教	53	授课教授	46	86.79	477	6.38	208	9.9

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		其中: 公共必修课	12	22.64	78	1.04	16	0.76
		公共选修课	1	1.89	1	0.01	1	0.05
		专业课	35	66.04	398	5.32	191	9.09
副教授	172	授课副教授	147	85.47	1733	23.17	647	30.78
		其中: 公共必修课	40	23.26	343	4.59	34	1.62
		公共选修课	17	9.88	23	0.31	20	0.95
		专业课	118	68.6	1367	18.28	593	28.21

(三) 教学经费投入情况

本学年,学校日常运行支出占经常性预算内教学事业拨款与学费收入之和的比例、生均本科教学日常运行经费支出,均高于《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》所要求的13%和生均1200元标准。学校教学经费支出总额为4781.91万元,年度教学改革与建设专项经费为1550.54万元;

教学日常运行支出为3231.37万元,生均教学日常运行支出为2209.18元;本科实验经费支出为588.23万元,本科实习经费支出为316.35万元。生均实践教学经费为618.43元,生均本科实验经费为402.15元,生均实习经费为216.28元。(详见表6)

表6 教学资源投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额(万元)		31924.65	
教学经费支出总额(万元)		4781.91	
学校年度教学改革与建设专项经费(万元)		1550.54	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	16010.92	
	本科生均拨款总额	其中:国家(万元)	4580.2
		地方(万元)	10869.54
	本科学费收入(万元)		6640.0
	教改专项拨款	其中:国家(万元)	0.0
		地方(万元)	0.0

项目		数量
教学日常运行支出	总额（万元）	3231.37
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	14.15
	生均教学日常运行支出（元）	2209.18
教学改革支出（万元）		67.43
专业建设支出（万元）		218.34
实践教学支出（万元）		904.58
生均实践教学经费（元）		618.43
生均思政课程专项建设经费（元）		23.34

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 75.225 万 m²，学校教学行政用房总面积为 19.697 万 m²，产权占地面积为 75.225 万 m²，学校总建筑面积为 36.674 万 m²。

学校现有教学科研及辅助用房面积共 179978.25 m²，其中教室面积 50107.25 m²（含智慧教室面积 220.0 m²），实验室及实习场所面积 102221 m²，拥有体育馆面积 5185.0 m²。拥有运动场面积 63847.0 m²。行政办公用房 16995.49 m²。按全日制在校生 14627 计算，生均学校占地面积为 51.43（m²/生），生均建筑面积为 25.07（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.99（m²/生），生均体育馆面积 0.35（m²/生），生均运动场面积 4.37（m²/生），生均实验室面积 1.61（m²/生）。（详见表 7）

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	752250.0	51.43
建筑面积	366740.0	25.07
教学行政用房面积	196973.74	13.47
实验、实习场所面积	102221.0	6.99
体育馆面积	5185.0	0.35
运动场面积	63847.0	4.37

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.541 亿元，生均教学科研仪器设备

值 1.05 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1403.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.02%（见下表 8）。按本科在校生 14627 人计算，生均本科实验经费 402.15 元。

表8 2019年学校教学科研仪器设备一览表(单位:万元)

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	15410.21	
	生均(万元)	1.05	5000 元
	当年新增(万元)	1403.84	
	当年新增所占比例(%)	10.02	10

本科教学实验仪器设备 11520 台（套），合计总值 1.308 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 194 台（套），总值 5016.97 万元，按本科在校生 14627 人计算，本科生均实验仪器设备值 8942.37 元。

学校重视实践教学条件建设，建有省部级实验教学中心 6 个、有省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆建筑面积 2.05 万 m²，阅览室座位数 1682 个。图书馆拥有纸质图书 140.03 万册，当年新增 32564 册，生均纸质图书 95.73 册；拥有电子期刊 80.81 万册，学位论文 521.88 万册，音视频 323309.0 小时。2019 年图书流通量达到 26.58 万本册，电子资源访问量 3568.88 万次，当年电子资源下载量 80.82 万篇次。

馆藏纸质文献信息资源实行藏、借、阅一体化开架服务模式，图书馆周开馆平均时间达 90 小时以上；数字资源实行全年全天候 24 小时开放，基本满足师生入馆阅览、查阅资料、开展研究和自主学习需求。

4. 信息资源

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，基本建成“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的三层扁平化校园有线网络架构。学校校园网主干带宽达到 10240Mbps，校园网出口带宽 7710Mbps，网络接入信息点数量 12650 个（无线信息接入点 100 余个）。电子邮件系统用户数 1400 个。管理信息系统数据总量 10.0GB。信息化工作人员 4 人。完成校园信息化建设基础布局，实现全校楼宇主干网千兆、桌面百兆的稳定网络结构和无线覆盖。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

围绕办学定位和人才培养目标,学校积极对接地方重大支柱产业、战略性新兴产业,瞄准区域优势特色产业,申报开设数据科学与大数据技术、机器人工程、供应链管理、高分子材料与工程等专业,专业数量达到 55 个(其中工学专业 34 个,占比 61.82%),学科专业实现了规模的快速发展。

我校专业现有 6 个入选省级一流专业。当年学校停招的校内专业 7 个,停招的校内专业分别是:电子信息科学与技术,艺术与科技,食品质量与安全(中外合作),环境科学(中外合作),食品科学与工程(对口自主),数学与应用数学(专升本),汽车服务工程。

遴选培养专业带头人 55 人,其中具有高级职称的 41 人,所占比例为 74.55%,具有博士学位的 15 人,所占比例为 27.27%。(详见表 9)

表 9 专业带头人情况

	总计	职称			学位		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他
数量	55	12	29	14	15	35	5
比例 (%)	/	21.82	52.73	25.45	27.27	63.64	9.09

(二) 课程建设

我校已建设 86 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 77 门, SPOC 课程 38 门。其中,已引进国家级精品在线开放课程 7 门,自建省部级精品在线开放课程 9 门,引进省部级精品在线开放课程 77 门。

本学年,全校开设课程 2102 门, 7479 门次。其中专业课程 1994 门,占比 94.86%;公共必修课程 52 门,占比 2.47%;公共选修课程 56 门,占比 2.66%。

(具体情况见下表 10)

表 10 2019-2020 学年面向本科生开设课程情况表

	2019-2020 学年	
	门数	门次数

专业课	1994	6145
公共必修课	52	1253
公共选修课	56	81
合计	2102	7479

（三）教材建设

学校严把教材选用关，在新出台的《蚌埠学院教材选用与评价管理办法（修订）》中明确规定“学院（部）对所开课程教材选用负责，经过教研室、学院（部）同意方可订购”。在教材选用方面，优先选用国家级、省部级规划教材，优秀或获奖教材，教育部各学科教学指导委员会推荐教材，近三年出版的新教材等。并要求各相关学院凡开设了“马工程重点教材”对应课程的，必须把“马工程重点教材”作为指定教材统一使用。2019—2020 学年，“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材选用率 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实验教学安全工作，每学期定期进行实验室常规安全检查、实验室危险化学品使用的专项检查，有效保障了实验教学的安全运行。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 604 门，其中独立设置的专业实验课程 73 门。学校有实验技术人员共有 40 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 5%，具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 67.5%。

2. 本科生毕业设计（论文）

严格把关毕业设计（论文）各环节，提高毕业设计（论文）教学质量。在毕业设计（论文）工作中全面推行查重制度，复制比超过 30% 的一律不予答辩。鼓励学院积极开展校企合作，引进企业技术人员及企业实际课题，凸显选题的实际应用性。

本学年共提供了 3819 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 421 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 31.12%。平均每位教师指导学生人数为 9.24 人，部分学院实施了毕业设计（论文）指导双导师制。

3. 实习与教学实践基地

学校依据应用型人才培养目标，充分利用校内外资源，遵循学生的认知规律，

科学设计实践教学环节，形成了教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明的“三层次四类别”的实践教学体系。学校着力加强了实践教学资源建设，目前学校现有校外实习、实训基地 238 个，本学年共接纳学生 10889 人次；各教学单位引培结合，多措并举，逐步建立了一支专兼结合的实践教学教师队伍，有力保障了实践教学的顺利开展。

（五）创新创业教育

加强创新创业教育面层设计。出台《蚌埠学院大学生创新创业教育管理办法》，统筹安排各类创新创业教育资源，整合学校创新创业教育职能归属；出台激励政策。修订《蚌埠学院大学生创新创业和学科技能竞赛奖励办法》，加大奖励力度，扩大奖励面，激发教师指导学生参加创新创业、学科技能竞赛的积极性和创造性。实施“四阶段、四层次、四目标”的应用型人才创新创业能力培养模式，实施由浅入深、由低到高、逐级递进的理论教育、技能训练、成果培育、创业实践等四个层次创新创业教育，实现创新创业意识增强、创新创业能力提高、创新创业成果丰富和创业项目运营良好等四个目标。

涌现出一批创新创业成果。开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 9 次。设立创新创业奖学金 10.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 36 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 50 人，组织教师创新创业专项培训 8 场次，364 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 9 个。开设创新创业教育课程 24 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 48 个，创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 114 个（其中创新 91 个，创业 23 个）。

（六）教学改革

落实立德树人根本任务，积极创新教育教学改革机制体制，先后出台了《蚌埠学院课程思政实施方案》《蚌埠学院教学奖励管理办法》《关于实施课程形成性考核（评价）的指导意见》《蚌埠学院体育俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院艺术俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院劳动教育实施方案》等文件，积极开展公共基础课程分级分类教学，推行慕课（mooc）、翻转课堂、智慧课堂等现代教学方式，实施疫情常态化背景下线上线下相结合的课堂教学新模式，全面落实“三全育人”和“五育并举”，教学改革工作取得新成绩，达成新目标。获批国家级一流本科课程建设项目 2 项、省级“三全育人”综合改革试点院系 1 个，获得省部

级教学成果奖8项。教师主持建设的省部级教学研究与改革项目10项，建设经费达12.00万元，其中省部级12.00万元。本学年获批教育部2019年第二批产学合作协同育人项目31项，省级教研项目7项。（具体情况见下表11）

表 11 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	31	0	31
其他项目	0	4	4
新工科研究与实践项目	0	1	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

人才培养目标定位：立德树人，德、智、体、美、劳全面发展，培养具有创新意识、创业精神和社会责任感的高素质应用型人才。

2. 人才培养方案特点

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以服务地方区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，根据学校的办学定位和人才培养目标，在调整专业结构、修订人才培养方案上突出以下特点：

一是坚持产出导向，突出专业办学特色。贯彻产出导向（OBE）教育理念，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。认真分析安徽省及蚌埠市经济社会发展需求，根据专业特点，明确专业人才培养目标和规格，优化课程体系设置，克服趋同化倾向，努力体现各专业的人才培养特色。

二是坚持以生为本，促进学生全面发展。坚持以学生成长和发展为中心的理念，根据知识、能力、素质协调统一的原则，对课程体系进行整体优化。重视学生个性化需求，提高学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养。

三是推进协同育人，创新人才培养模式。深化产教融合，加强与行业企业、地方政府、实务课程，引入行业和技术标准，推动教学紧贴生产实际和技术进步。

积极推进新工科试点专业、工程化试点专业、工程教育认证试点专业、校企合作办学专业和中外合作办学专业等教学改革，构建多元化人才培养模式。

四是强化实践教学，深化“三位一体”教育教学改革。充分利用校内外资源，科学设计实践教学环节，优化教学内容，构建更加完善的实践教学体系；推动“三位一体”教育教学改革，将实践教学、创新创业教育和社会责任教育统一于人才培养目标、统一于教学过程、统一于毕业要求。

（二）专业课程体系建设

学校构建由通识教育课程、学科专业基础课程、专业教育课程、实践教学课程（含创新创业教育和社会责任教育课程）等四个部分构成的课程体系。学校各专业平均开设课程 28.03 门，其中公共课 1.44 门，专业课 26.59 门；各专业平均总学时 1885.20，其中理论教学与实验教学学时分别为 1438.55、419.99。专业总学时数排名前三的专业是环境科学、无机非金属材料工程、食品质量与安全，总学时数分别为 2394、2338、2296；专业总学时数排名后三的专业是数学与应用数学、汉语言文学、财务管理，总学时数分别为 1425、1337、1281。

（三）立德树人落实机制

把立德树人建设作为保证和提高教育教学质量的重要基础工作，大力加强师德师风建设。在工作中形成党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。全面落实“三全育人”和“五育并举”，制定了《蚌埠学院“三全育人”综合改革实施方案》《蚌埠学院课程思政实施方案》《蚌埠学院体育俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院艺术俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院劳动教育实施方案》等文件。组织教师学习教育部《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件。积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和党和人民满意的好教师。

学校以校纪校规教育、诚信教育、入学教育、安全教育、考风考纪教育等为抓手，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观，激发学生积极向上、刻苦学习、努力成才的信心和决心，逐步形成尊师重教、遵纪守法、诚实守信的良好氛围。努力实现培养专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神，适应地方经济社会发展需要的德智体美全面发展的高级应用型人才。本学年，我校彭元堃、陈虎、肖迪、张佑铭四名同学分别获得科技创新类、志愿服务

类、文艺创新类、体育锻炼类“安徽省优秀大学生”称号；大学生记者团团团长章璇从全省近百位候选人中脱颖而出，荣获“十佳校园记者”称号；谢继阳同学成功地为远在厦门的一名4岁女孩捐献了造血干细胞，让广大师生感到敬佩。

（四）专任教师数量和结构

学校高度重视专任教师队伍建设和发展，始终把建设一支适应学校发展、高素质且具有创新能力的专任教师队伍作为根本战略，积极制定和落实各项教师队伍建设规划和政策措施。坚持引进和培养并重，积极引进高层次人才，努力培养中青年学科学术带头人和骨干教师，改善师资队伍结构，师资队伍基本满足应用型人才培养需要。学校共有专任教师660人，其中35岁以下青年教师共151人，近5年新进教师80人，双师型教师145人，具有行业企业背景教师101人。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是食品与生物工程学院，生师比为37.37；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为9.48；生师比排名前三的专业有食品卫生与营养学、水利水电工程和应用化学，生师比分别为62、54.50和41.82。

（五）实践教学

学校专业平均总学分151.65，其中实践教学环节平均学分61.37，占比40.47%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业96.3，最低的是汉语言文学专业38.02。学校实践学分共分为三个部分：集中性实践环节、实验教学和课外科技活动。其中，集中性实践环节学校专业校均学分为36.67，实验教学学校校均学分为24.7。集中性实践环节学分占总实践学分的比重最高的三个专业为视觉传达设计，环境设计，数字媒体与艺术，实践环节占比分别为65.57%、60.19%和57.69%。

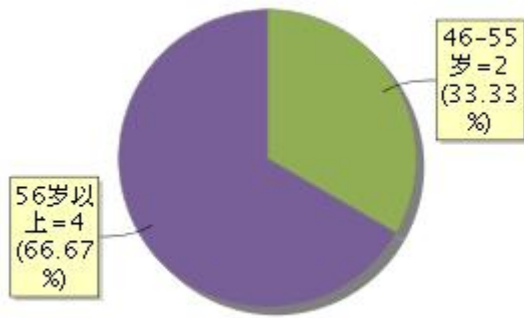
学校专业实验室数量共197个，实习实训基地数量260个，当年共接收学生10890人。实习实训基地数最多的三个专业是英语、光电信息科学与工程、音乐学，分别为17个、13个、13个。

五、质量保障体系

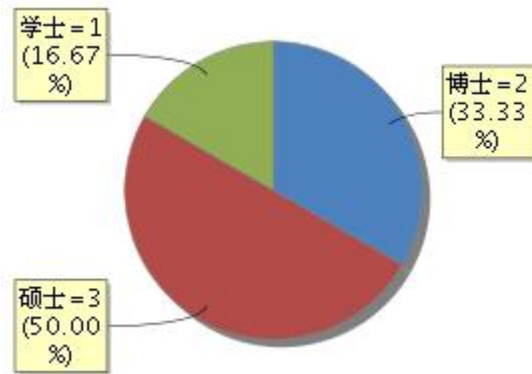
（一）校领导情况

我校现有校领导6名。其中具有正高级职称4名，所占比例为66.67%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%，具有硕士学位3名，所占比例为50%。46-55岁的有2名，所占比例为33.33%，56岁以上的有4名，所占比例为66.67%。（详见下图）

年龄结构饼图



学位结构饼图



(二) 教学管理与服务

教学质量管理工作队伍结构主要由校级教学管理队伍、院（部）教学管理队伍和校级质量监控人员队伍组成。其中，校级教学管理人员13人，其中高级职称4人，所占比例为30.77%；硕士及以上学位9人，所占比例为69.23%。院级教学管理人员28人，其中高级职称20人，所占比例为71.43%；硕士及以上学位22人，所占比例为78.57%。（具体见下表12）教学管理人员获得省部级教学成果奖8项。

表12 校级教学管理人员结构

	总数	职称					学位			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
数量	13	4	0	7	2	0	1	8	0	4
比例 (%)	/	30.77	0.00	53.85	15.38	0.00	7.69	61.54	0.00	30.77

(三) 学生管理与服务

学校实施大学生成长与发展导师制，学业导师、创业导师、社团导师、人文素质导师有针对性的为学生提供指导和服务，实现全校学生全覆盖，助力学生成人成才。推进辅导员队伍专业化、职业化建设，学校现有专职学生辅导员44人，其中本科生辅导员44人，按本科生数14627计算，学生与本科生辅导员的比例为332:1。辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为6.82%，具有中级职称的12人，所占比例为27.27%。具有研究生学历的32人，所占比例为72.73%，具有大学本科学历的12人，所占比例为27.27%。学校配备专职的心理咨询工作人员3名，

学生与心理咨询工作人员之比为4875.67:1。校内外大学生创业导师25人，就业创业指导教师27人，其中1人被聘为全国首席职业指导师，1人被聘为安徽省省级就业创业指导培训师。

（四）质量监控

1. 完善教学质量保障参与体系

学校有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称的1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为66.67%。学校专兼职督导员86人。坚持和完善校领导听课制度，全年校领导共听课48学时，人均每学期听课4学时，分管教学校长每学期听课4节，其中思政课不少于1次，并及时与教师与学院沟通与反馈，中层领导干部听课448学时；本学年内督导共听课3721学时，对学校新进教师和教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的监控，并及时向学院和教学质量监控办公室反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升；学校坚持开展学生网上评教活动，本学年共开展网上评教活动2次，本科生参与评教226205人次。

2. 补齐质量监控的短板和弱项

2019-2020学年，学校在标准建设方面采取了诸多举措，构建了较为完整的教学管理制度体系，使整个教学管理工作有章可循、有据可依。针对监控主体责任不清晰，监控不到位的问题，制定了《蚌埠学院教学质量保障责任制实施办法》；为规范线上教学行为，科学评判线上教学质量，制定了《蚌埠学院线上教学教师工作规范》，对课前、课中、课后提出了19个环节质量要求；为落实立德树人根本任务，充分发挥专业教师的思想政治教育作用，保证专业课与思政课同向同行，制定了《课程思政教学质量标准》；为解决广大师生员工质量意识不强，质量文化氛围不浓的问题，制定了《蚌埠学院关于加强质量文化建设的意见》；为引导广大教师积极投身教学工作，提高教师的教学能力与水平，切实提高教学质量，修订了《蚌埠学院教师教学质量考核实施办法》。

3. 加强质量保障组织和队伍建设

2019-2020学年度，聘请校级教学督导14人，二级院（部）教学督导72人。并对新一届教学督导进行“智慧课堂云平台”听评课线上系统使用培训，聘请专家来我校为校院两级教学督导开展以“大学的教学督导，我的认识与实践”为主题的培训工作。教学信息员按照年级专业全覆盖的原则，从优秀学生中选聘183名教学信息员，为学校提供教学信息，督查并提高班级学风。本学年，学校召开校级学生教学信息员会议2次，学生信息员通过QQ平台、邮箱随时反馈搜集的

教学质量信息。

4. 加强日常教学监控工作

坚持常态化检查和专项检查相结合，教学督导和各教学单位质量监控小组按照工作计划常态化开展对课堂理论教学、实验实习实训看课、巡课和听课活动，教学信息员定期反馈教学信息。针对教学工作的重点和薄弱环节开展专项检查工作。一是开展全校本科教育教学的秩序大整顿活动；二是开展体育俱乐部听课、看课、巡查和调研活动；三是开展艺术教育俱乐部专项检查工作；四是开展教研活动、实习实训、教学单位督导组工作专项检查工作；五是开展疫情防控期间线上教学专项检查工作；六是开展学业导师专项检查工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学位授予是提高本科教学质量的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关和学位授予关。本学年共有本科毕业生3753人，实际毕业人数3656人，毕业率为97.42%，学位授予率为99.7%。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达87.31%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占82.71%。升学399人，占10.91%，其中出国（境）留学13人，占0.41%。2020届本科毕业生初次就业率87.41%，高于安徽省初次平均就业率82.46%。具体见下表：

表 13 蚌埠学院 2020 年毕业生就业率统计表（单位：%）

年度	毕业生人数（本科）	学校初次就业率	安徽省初次平均就业率
2020	3978	87.41	82.46

2019-2020学年，应届毕业生升学考取外校学校 386 人，出国（境）深造 13 人；应届毕业生最主要的毕业去向是企业达2640人，去政府机关、事业单位的共102人，去部队的共20人，参加国家地方项目就业的6人。具体见下表：

表 14 毕业生就业去向分布情况

项目	人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	399
	其中：升学考取本校	0
	其中：升学考取外校	386

	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	13		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数	
	总数		1,727	1,465
	签署就业协议	政府机关	10	3
		事业单位	73	16
		企业	1,518	1,122
		部队	2	18
		参加国家地方项目就业	4	2
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		103	296
	灵活就业		2	3
自主创业		15	5	

本校2020届毕业生在安徽省就业的比例为48.09%，安徽省对本校毕业生的吸引力也正逐步增大，本校对省内经济社会发展的贡献程度也在逐渐加大，与学校办学定位有较高的契合度，较好地服务了地方经济社会发展。

（三）转专业与辅修情况

学校施行“转出无门槛”的转专业制度，依据学生兴趣爱好充分满足专业选择权，为有意向的学生提供转专业的机会。本学年，转专业学生469名，占全日制在校本科生数比例为3.21%。转出学生人数最多的是化学工程与工艺50人、学前教育40人、无机非金属材料工程29人，转入学生最多的是财务管理101，软件工程60人、计算机科学与技术52人。

（四）体质健康水平

学校根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），引导学生积极参与体育锻炼，提高自己的体育健康水平，2019-2020学年对全校学生组织开展体质监测。我校参测人数达13442人（体育专业学生和因病免测学生除外），测试合格人数达12481人，合格率为92.85%。

（五）跨校与跨境交流

学校先后出台了《蚌埠学院中外合作办学项目管理办法（试行）》《蚌埠学院外籍教师管理办法》《蚌埠学院外事接待管理办法》《蚌埠学院因公临时出国

《（境）管理办法》《蚌埠学院教职工因私出国（境）管理办法》等规章制度，推进学生国（境）外交流学习，规范我校教育国际交流工作。近年来我校与匈牙利罗兰大学、美国特洛伊大学等高校持续开展教育交流合作工作，2020年新增国外合作高校2所，分别为爱尔兰阿斯隆理工学院、乌克兰国立生物资源与自然资源合理利用大学，与国外合作高校和教育机构数量达15所；全年聘请专职外籍教师4名，柔性引进外籍专家1名；赴国外访学教师2名，已经回校返回原岗位继续工作；中外合作办学项目继续开展，今年将有4名学生获得两校颁发的学士学位证书，今年我校参加了中国教育国际交流协会。

（六）社会实践活动

学校高度重视大学生社会实践工作，并将社会责任教育实践（三下乡实践活动、社区服务、义务劳动、慈善活动及其他社会公益活动等）5个学分纳入了各专业人才培养方案。2020年，学校暑期社会实践活动规模大、时间长，内容丰富，参与面广，参与率达到34.10%，全校共组建暑期社会实践团队82支，其中16支为专业性强、服务性强、实践性强的校级重点团队，66支院系级团队。学校暑期社会实践活动做到学生全覆盖，使学生认知社会、服务社会的意识和能力不断增强。2020年蚌埠学院暑期社会实践活动共评选出暑期社会实践优秀个人374人，暑假社会实践优秀组织4个，评选出2020年暑假社会实践优秀团队一等奖5个，二等奖11个，三等奖13个，评选出2020年暑假社会实践优秀调研报告9个。

（七）学生学习成效

学校狠抓校风学风建设，加强教学过程管理，学生学习成效明显提升。根据麦可思公司的报告，本校2016届-2019届毕业生的校友满意度分别为91%、91%、92%、92%，持续稳定，与全国新建本科平均水平（分别为90%、92%、92%、93%）基本持平。

麦可思调研数据显示，2019届毕业生对总体情况满意度为92%，校友满意度为92%，对学校就业指导服务的总体满意度为81%，就业现状满意度为64%，学生工作满意度为87%，公益类社团活动的满意度为93%，学术科技类社团其满意度为70%，生活服务满意度为86%。本校2019届工程类毕业生认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”（70%）、“积极努力、追求上进”（67%）、“团队合作”（65%）素养方面提升较多；艺术类毕业生认为大学帮助自己在“艺术修养”（73%）、“积极努力、追求上进”（67%）、“人生的乐观态度”（66%）素养方面提升较

多；其他类（除工程类、艺术类、医学类之外）毕业生认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”（68%）、“人生的乐观态度”（65%）素养方面提升较多。

（八）学生学习满意度

本学年学校组织开展了两次学生评教，优秀率分别为98.53%、99.49%，学生对教学工作的满意度较高。

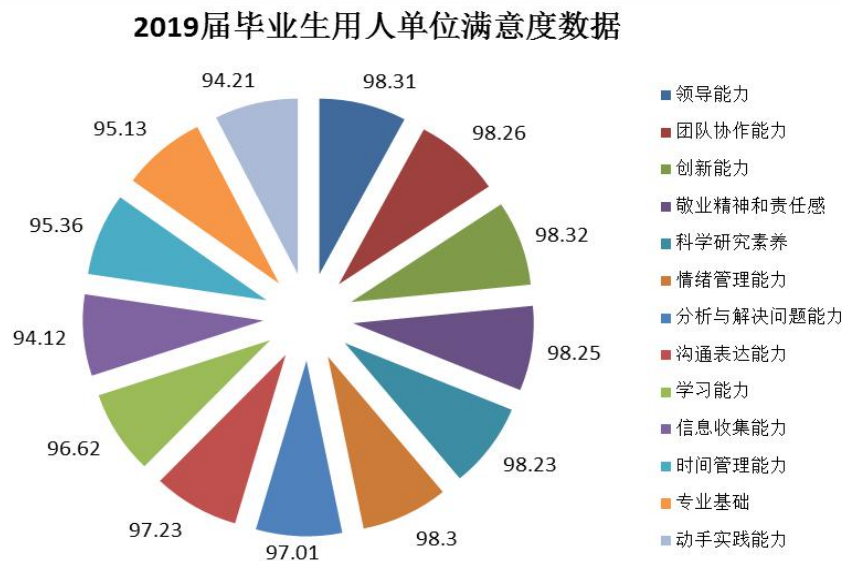
麦克斯调研数据显示，在校对学校学风满意度为86.67%，对自我学习满意度为85.81%，对总体情况满意度为87.99%，对专业总体满意度为89.75%，对教师教学能力满意度为92.45%（见下表15）。

表 15 蚌埠学院学生对学习成长满意度调查统计表（单位：%）

项目 满意度	专业总体	教师教学	学校学风	自我学习	学校总体
满意	89.75	92.45	86.67	85.81	87.99
不满意	3.45	2.42	6.75	6.51	6.08

（九）社会用人单位对毕业生评价

由于受 2020 年新冠肺炎疫情影响，学校没有对用人单位开展问卷调查，仍以 2019 年数据为准。2019 年，学校通过第三方平台——合肥东方英才人才有限公司，对来校招聘的部分用人单位开展问卷调查，累计发放问卷 241 份，收到有效问卷 203 份。具体见下图。



（十）毕业生成就

学校始终坚持“不忘初心、牢记使命”的时代要求，落实立德树人的根本任务，为社会各界培养了一批又一批优秀人才。他们当中有的响应国家号召，扎根基层，默默奉献；有的进入到更高的学府进行深造；有的进行自主创业；有的投身于公益事业，为人民群众排忧解难，用自己的爱心点亮身边的每一个人。例如，2008年毕业于蚌埠学院食品科学与工程专业的徐保国，现任江苏大学食品与生物工程学院副教授、硕士生导师。2011年7月毕业于蚌埠学院机械设计制造及其自动化专业的张士广，创办邦妮教育培训学校，成为第一批蚌埠市办学规范培训学校的标杆。2018年7月毕业于蚌埠学院材料科学与工程专业的田兆斌，现任西藏贡嘎县克西乡人民政府党政秘书，扎根祖国西部，奉献最美青春。

七、特色发展

（一）全面推行线上线下混合式教学改革

新冠肺炎疫情发生以来，蚌埠学院按照教育部印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，千方百计做好“停课不停教、停课不停学”工作。

新冠肺炎疫情防控期间，学校通过六大创新性举措来保障线上教学质量。一是做好线上课程和线上教学质量保障的充分准备，并积极和线上教学平台有关公司对接，保证线上教学工作顺利开展。二是学校先后出台《关于调整2019-2020学年第二学期本科教学工作安排的通知》《蚌埠学院关于疫情防控期间线上教学的实施方案》《关于妥善做好新型冠状病毒感染疫情防控期间线上教学工作的补充通知》等系列文件，规范线上教学行为，保证教学质量。三是利用大数据平台组织开展线上教学专项检查活动，建立线上教学“周报制”、“日报制”等方法开展全方位监控，并定期发布线上教学动态。四是推送教师线上教学和学生线上学习典型案例，供教师教学、学生学习参考。五是开展问卷调查，掌握教师教学、学生学习状态。六是深入开展线上教学研讨，取长补短交流互鉴。

全面实施线上线下混合式教学。学校高度重视以信息化为手段，探索建立了“线上”网络教学与“线下”传统面授教学相结合，通过构建情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域，来增强学生的自主学习意识，培养创新精神，提高实践能力，获得了事半功倍的效果。学校持续推进现代信息技术与课程教育教学的深度融合，加强网络课程平台建设，全面推行线上（网络教学）+线下（面授

教学)相结合的混合式教学方法,引导和鼓励教师打造高质量精品在线开放课程,革新传统线下课堂的教学方式,推动线上线下教学内容的深度融合,从而提升学生学习的积极性和主动性。

(二) 全面创新学科交叉融合人才培养模式

学校全面实施学科交叉融合人才培养模式。打通一级学科或专业类相近学科的基础课程,开设跨学科专业交叉课程,实施跨学科人才培养模式改革。例如,艺术设计学院、电子与电气工程学院与计算机工程学院的产品设计、电子信息工程、光电信息科学与工程、计算机科学与技术等专业以小学期制为抓手,探索创新建立跨学院、跨学科、跨专业(“三跨”)的学科交叉融合人才培养机制体制。鼓励支持打通相同一级学科或专业类相近专业的学科专业基础课程,搭建跨学科专业、体现学科交叉融合的学科专业基础课程平台。全面开展跨学院、跨专业创新训练,开展工程创新实践活动,强化学生工程实践、综合应用和创新能力培养,已实施了2期暑期“三跨”工程创新训练,扩大了学校的影响力,取得了良好成效。学校根据新经济催生的新业态申报了数据科学与大数据技术、机器人工程、供应链管理、高分子材料与工程跨学院、跨学科新专业4个。

(三) 全面构建德智体美劳的教育新体系

学校牢牢抓住立德树人根本任务,坚持“五育并举”,强化学生的思想理论教育和价值引领,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全面落实“五育并举”,出台有关“五育并举”相关政策文件,完善大学体育、艺术教育和劳动教育教学改革实施方案。学校先后出台了《蚌埠学院“三全育人”综合改革实施方案》《蚌埠学院体育俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院艺术俱乐部改革实施方案》《蚌埠学院劳动教育实施方案》《蚌埠学院〈劳动教育理论与实践〉课程实施方案》等文件,积极开展公共艺术体育课程分级分类教学。

为帮助学生树立“终身体育”理念,帮助学生塑造“体魄强健、身心健康、人格完善”的时代新人,实行体育俱乐部改革。为引导学生树立正确的审美观念,让学生获得认识美、欣赏美、创造美的能力,基于大学生学习层次,通过初级、中级和高级会员的多层次培养,实行公共艺术教育俱乐部改革。我们以24个体育俱乐部和18个艺术俱乐部为依托,大力开展体育艺术实践活动。将公共体育艺术教育融入人才培养的全过程,培养学生终身体育、终身艺术的意识与习惯。为促进学生全面发展、构建德智体美劳全面培养的教育体系,学校将在2021版人才培养方案中纳入劳动教育内容,按照劳动教育理论、日常生活劳动实践、

生产劳动实践（学年劳动周）和服务性劳动实践四大模块分年级分专业制定差异化劳动教育理论与实践课程实施方案。学校构建了“五育并举”教育新体系，开展大学生体育、艺术、劳动和社会责任教育，教学改革工作取得新成绩，达成新目标。

八、存在问题及改进计划

学校对照本科教学工作审核评估的内涵要求，对照一流地方应用型大学的发展目标，对照学生全面成长与发展的需求，还存在很多短板和不足。

（一）加强质量文化建设，提高人才培养质量

问题表现：一是质量精神文化建设没有深入人心，学校尚未牢固确立“质量立校、质量强校”的意识；二是质量制度文化建设落实不到位，三是质量行为文化建设不突出，没有一套能激励、规范学校上下的教学质量行为文化；四是质量资源文化建设不能完全满足教学需求，教学设施不完善，学校教育教学资源的利用率不高。

改进措施：一是不断加强质量精神文化建设。牢固树立质量意识，不断强化全体师生教学质量的生命线意识，并自觉地落实到行动中。确立科学的质量价值观，制定与学生个体发展需要的质量标准和质量规范，使学校对质量文化的追求明确化、具体化。养成崇高的质量道德，培育教师甘为人梯、无私奉献、严谨治学、崇教爱生、团结协作的质量道德。二是加强制度质量文化建设。保证管理制度的有效执行，提高制度的执行力。建立制度执行奖惩、制度监督和制度评价机制，为制度执行提供保障。对违反管理制度的行为要进行严肃处理，做到依法治教。三是加强质量行为文化建设。强化管理者行为文化，教学管理者根据学校的发展战略和办学定位，选择和确定本校的质量目标和质量方针，对重要的质量管理问题进行科学决策，并在教职工中起到表率作用。内化教师行为文化，教师要深入了解学校的办学指导思想和质量目标，时刻把追求高质量作为自身的教学理念并将其融入到自身的教学活动中，同时通过言传身教和榜样作用带动优良学风的形成。四是加强质量资源文化建设。优化师资队伍，不断优化专任教师队伍年龄结构、学位结构、职称结构及学缘结构。健全“双师双能型”队伍培养机制。丰富教学资源，加强教学基础设施建设，满足教学与实践的需要，为提高教学质量提供物质保障。打造优良环境，优化体现学校整体精神风貌、质量形象、审美风格和文化品位的环境，充分发挥环境潜移默化对学生身心健康发展的作用。

（二）营造浓郁学术氛围，增强学生学习积极性

问题表现：一是本校教授开展学术讲座的数量较少；二是邀请高水平的学者、教授来校举办高质量、高水平学术讲座太少；三是学术讲座前期宣传不到位，安排上欠妥；四是部分学术讲座受众与讲座内容耦合度不高。

改进措施：一是增加本校教授开展学术讲座的数量和质量。学校要出台政策激励副高以上职称教师举办学术讲座，增强学生对专业学术前沿、学术热点的了解，拓展学生专业知识和学术视野。二是邀请校外高水平专家、学者来校举办讲座。学校要利用师生资源、校友资源、同乡资源邀请有实力的学者和教授来校举办各具特色的系列讲座，除开展传统的专题讲座外，还可以开展荣誉性讲座、纪念性讲座等，增加高质量、高水平学术报告数量。三是要将学术讲座纳入人才培养计划，保障学术讲座所需经费、场地和设备，建立广阔的学术讲座资源交流平台。四是改变以往举办的学术讲座安排欠妥的状态。增强全校师生对学术讲座重要性认识，对学术讲座进行合理安排，改变安排上不到位的状态，学校应专门设立学术讲座宣传栏和网站学术宣传栏目，职能部门和举办单位应提前预告，广泛宣传发动，重点对专家研究领域、学术成就、讲座内容、时间以及地点等关键信息进行预告，让全校师生自主选择自己感兴趣的学术讲座。五是推出全校师生听讲座积分卡政策。但凡主动去听讲座的师生都可以适当积分，当积分累加到一定分值，在评优评先时可优先考虑。

（三）打造产学对应专业群，提高专业与产业耦合度

问题表现：一是部分专业与人才需求吻合度不高，专业不能适应地方产业升级改造和转型发展的需要；二是专业数量增加过快，忽视了专业学科之间相互支撑与协调发展；三是缺乏与产业群对应的学科专业群。

改进措施：一是重点打造与国家发展战略、区域产业发展需要紧密相关、具有良好学科支持的新材料、生物医药、信息科学与工程、智能制造、艺术与传媒、商贸物流等新兴产业发展需要的专业群；二是优化学科专业结构，建立专业动态调整机制，增设新兴专业、改造淘汰传统专业，优化专业布局；三是深化产教融合，突出协同育人实效。聚焦专业群服务的行业和产业，推动人才培养与产业深度融合。每个专业群重点打造1-2个产业学院，推进专业群与产业链深度融合；四是创新机制体制，发挥资源集聚效应。积极创新校内外资源共享机制体制，优化与整合专业群内教育教学资源配置，促进不同专业之间的交叉融合、资源共享，

充分发挥专业群内部资源的集聚效应；五是坚持学生中心，整体构建课程体系。坚持学生中心和产出导向，重点建设适用于专业群资源共享的优质学科平台课程，保证专业群内所有专业人才培养基本规格和全面发展的共性要求；六是打造品牌专业，着力培育办学特色。对接地方优势特色产业，走差异化发展之路，凸显专业群优势与特色，通过打造品牌专业，提升专业群品牌知名度、美誉度，形成能够对接产业、错位发展、优势互补的专业群特色发展格局。