



蚌埠学院

2020-2021 学年本科教学 质量报告

蚌埠学院

二〇二一年十一月

目录

目录	1
学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
（一）人才培养目标.....	5
（二）学科专业设置情况.....	5
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍.....	6
（二）本科主讲教师情况.....	6
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	10
（四）实践教学.....	10
（五）教学改革.....	11
（六）创新创业教育.....	12
四、专业培养能力.....	13
（一）人才培养目标定位与特色.....	13
（二）专业课程体系建设.....	14
（三）立德树人落实机制.....	15
（四）专任教师数量和结构.....	15
（五）实践教学.....	16
（六）学风管理.....	16
五、质量保障体系.....	17
（一）校领导情况.....	17
（二）教学管理与服务.....	17
（三）学生管理与服务.....	17
（四）质量监控.....	18
1. 加强教学质量保障队伍建设.....	18
2. 加强日常教学监控工作.....	18
3. 制定覆盖教学各环节的教学管理制度.....	19
4. 建立全面、科学的教学质量标准体系.....	19
5. 建立持续改进制度.....	19
6. 加强质量监控结果运用.....	20
六、学生学习效果.....	20

(一) 毕业情况.....	20
(二) 就业情况.....	20
(三) 转专业与辅修情况.....	21
(四) 体质健康水平.....	21
(五) 跨校与跨境交流.....	21
(六) 社会实践活动.....	22
(七) 学生学习成效.....	23
(八) 学生学习满意度.....	23
(九) 社会用人单位对毕业生评价.....	24
(十) 毕业生成就.....	24
七、特色发展.....	25
(一) 创新人才培养模式.....	25
(二) 打造特色专业群.....	25
(三) 打造地方特色文化育人品牌.....	26
八、存在问题及改进计划.....	27
(一) 深化教师评价改革，充分释放不同类型教师的活力.....	27
(二) 改革本科课程教学评价，构建学生主体模式教学质量评价体系.....	27
(三) 深化应用型本科人才培养关键环节改革，突出学生应用能力培养.....	28

学校概况

蚌埠学院是一所以工为主、多学科协调发展的省属普通本科高校。学校创办高等教育始于1978年，2007年4月经教育部批准，在原蚌埠教育学院、蚌埠高等专科学校、蚌埠职工大学三校合并的基础上组建；2011年8月，学校管理体制由“省市共建、市管为主”，上划为“省市共建、省管为主”；2014年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2019年11月，通过教育部本科教学工作审核评估；2019年被确定为硕士研究生培养省级立项建设单位。

学校占地面积75.23万m²，校园建筑面积36.67万m²，固定资产总值8.08亿元，教学科研仪器设备总值1.663亿元，纸质图书142.43万册、电子期刊86.75万册，电子资源（数据库）24个，纸质期刊1117种，建有省级实验教学中心6个、虚拟仿真实验教学项目5个。

学校现有55个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等七个学科门类，设有14个教学单位，全日制在校学生15808人。学校现有教职工922人，其中专任教师670人，具有高级专业技术职务219人，具有博士学位教师92人，全国优秀教师1人，全省模范教师、优秀教师等22人，省学术技术带头人1人，享受国务院特殊津贴1人、省政府特殊津贴1人，省级教学名师11人，省级课程思政教学名师2人，省级教坛新秀28人。

学校坚持推进和深化教育教学改革。入选教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）第二批示范建设院校，获批第一批国家级一流本科课程2门，立项建设省级一流本科专业11个、省级综合改革试点专业12个、省级卓越人才培养计划专业6个、省级校企合作实践教育基地9个，拥有省级高水平教学团队13个、省级名师工作室4个，获批省级教学成果奖43项。

学校坚持贴近地方经济社会发展需求办学，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的高等教育理念，获批教育部产学研合作协同育人项目79项。深入推进产教融合人才培养模式改革，与行业企业先后共建华为信息与网络技术学院、博智深学人工智能学院、中交协物流产业学院、华曙高科3D打印产业学院、丰原生物工程产业学院、国显科技智能制造产业学院等6个产业学院。

学校坚持协同创新，致力服务社会，与蚌埠市人民政府、中科院上海硅酸盐研究所共建安徽省硅基新材料协同创新中心并列入省政府与中科院全面创新合作项目，建有安徽省硅基新材料工程实验室、硅基新材料安徽省工程技术研究中心等省级科研平台，另有功能粉体材料蚌埠市实验室等6个市级科研平台，与企业共建工程技术中心等教科研平台7个。“十三五”以来，先后获批国家自然科学基金、国家社会科学基金项目6项，获批教育部人文社科项目等省部级项目

150 项，获批专利授权 699 件。

学校稳步推进开放办学，以“一带一路”沿线国家为重点，先后与匈牙利、乌克兰、爱尔兰、美国、韩国、意大利、泰国等国家的高校建立合作关系。积极融入蚌埠市国际友好城市建设，开设匈牙利语课程，并建立学生海外实习实训基地 1 项。

学校以服务国家终身教育和社会建设为重点，建有国家数字化学习资源中心蚌埠分中心，是全国总工会“全国职工教育培训示范点”和安徽省教育厅农民工培训重点院校，被安徽省体育局遴选为“安徽省社会体育指导员培训基地”。

学校全面落实立德树人根本任务，秉持“笃学、重行、修德、立才”的校训精神，致力培养应用型高级专门人才，取得了较好的办学成效。近年来，学校招生录取最低控制线稳居安徽省应用型本科高校前列，毕业生初次就业率始终稳定在 90% 上，高于全省平均水平。2015-2018 年，学院在省委综合考核中连续四年获评“优秀”等次。

步入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，构建“五育并举”的高质量人才培养新体系，深化教育评价改革，加强高质量内涵式发展，牢牢抓住安徽深度融入长三角一体化高质量发展重大战略机遇，以持续深化教育教学重点领域和关键环节改革为抓手，全面提升办学实力和应用型人才培养质量，努力建设扎根地方服务区域的一流应用型大学，为新阶段现代化美好安徽贡献更大力量。

蚌埠学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“地方性、应用型、开放式、工科强”的办学定位，以落实立德树人为根本任务，秉承“笃学、重行、修德、立才”的校训精神，以本科教育为主，适时开展专业硕士教育，立足皖北，服务安徽，辐射长三角，面向行业企业，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有创新意识、创业精神和社会责任的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，其中工学专业 34 个占 61.81%、理学专业 2 个占 3.64%、文学专业 5 个占 9.09%、经济类专业 1 个占 1.82%、管理类专业 4 个占 7.27%、艺术类专业 7 个占 12.73%、教育类专业 2 个占 3.64%（见图 1）。

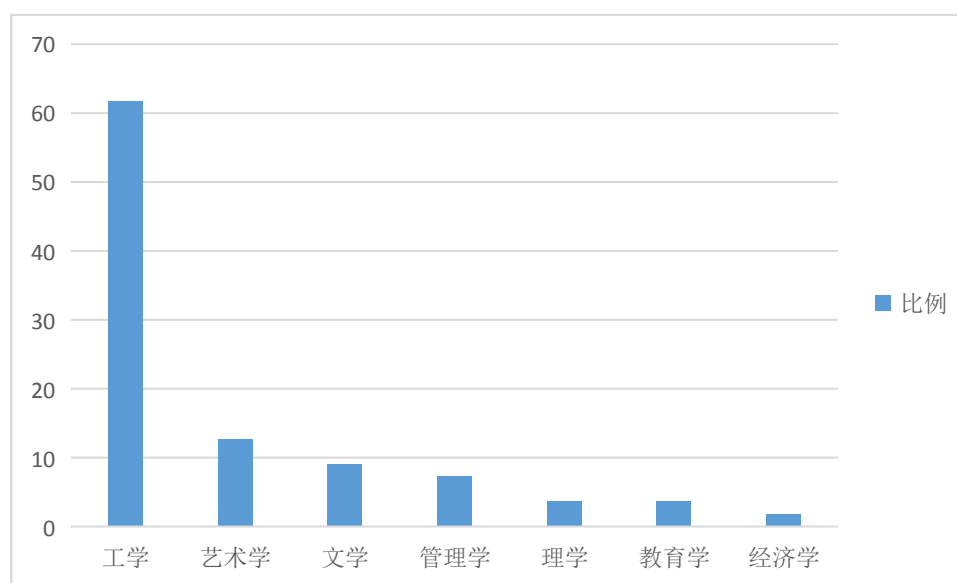


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 15808 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 4500 人，实际录取考生 4500 人，实际报到 4431 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.47%。招收本省学生 4291 人。学校面向全国江苏省、山西省、海南省、河北省、天津市、福建省、浙江省、山东省、

湖南省、重庆市、四川省、云南省、广西壮族自治区、甘肃省、安徽省 15 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 3 个，不分文理招生省份 5 个。学校当年在安徽省本二批次录取平均分文科高出省批次最低控制线 27 分，理科高出 41 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 670 人、外聘教师 167 人，折合教师总数为 754 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 15808 计算，生师比为 20.98。

按照规模、结构、质量、效益、速度和安全协调发展的原则，学校一方面通过加大培养和引进高层次教师的力度，不断扩大教师队伍规模，另一方面通过聘请来自行业、企业和科研院所的校外专家到校任教，努力优化教师队伍结构。与上学年相比，本学年专任教师数、外聘教师数、折合教师总数有所上涨。

专任教师中，“双师型”教师 235 人，占专任教师的比例为 35.07%；具有高级职称的专任教师 219 人，占专任教师的比例为 32.69%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 543 人，占专任教师的比例为 81.04%。

学校紧紧围绕地方一流应用型大学建设目标，持续加大高层次人才外引内培工作力度。引进高层次人才 15 人，2020 年新晋升教授 2 人、副教授 9 人，获批安徽工业大学硕士生联合培养导师 11 人、合肥学院硕士生联合培养导师 7 人，学校获得安徽省杰出教师引进和培育经费 231 万元。积极推进海外引智，柔性引进外籍专家 1 名，聘请外籍教师 4 名，学校三类以上人才初具规模。获批省高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目 2 项、省高校优秀青年骨干教师国内外访问研修项目 5 项、省高校优秀青年人才支持计划项目 6 项，全年投入在人才引进、人才培养、人才项目资助等方面投入专项资金 1386.5 万元。

（二）本科主讲教师情况

我校有省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 8 人，占比为 72.73%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 27 人，占授课教授总人数比例的 51.92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 242 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 10.91%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1000，占总课程门数的 45.09%；课程门次数为 2765，占开课总门次的 35.43%。正高级职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 10.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 10.55%。副高级职称教师承担的课程门数为 836，占总课程门数的 37.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 772，占总课程门数的 34.81%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人，主讲本科课程的教授比例为 90.91%。（详见图 2）

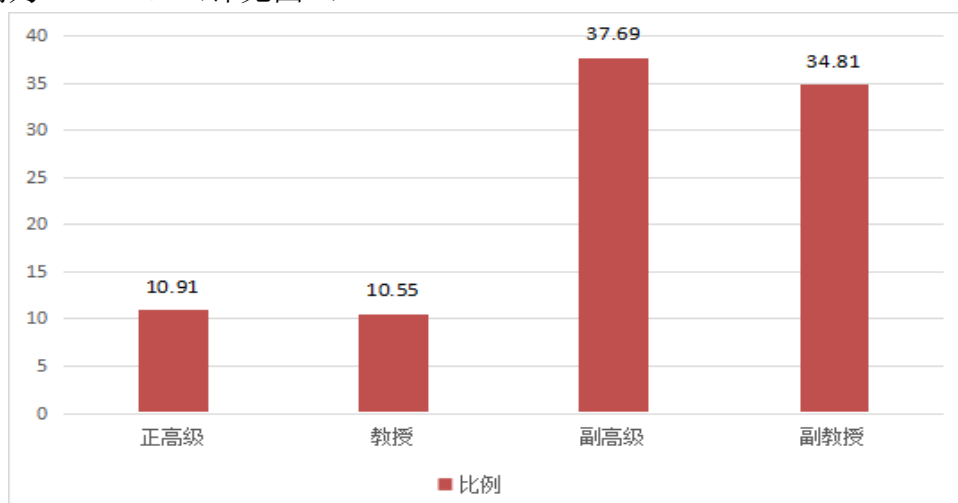


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入情况

学校重视对本科教学日常运行支出、本科教学专项经费的投入，保证了教学工作的有序运行。2020 年教学日常运行支出为 3245.9 万元，本科实验经费支出为 599.0 万元，本科实习经费支出为 273.8 万元。生均教学日常运行支出为 2053.33 元，生均本科实验经费为 378.92 元，生均实习经费为 173.20 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 75.23 万 m²，学校总建筑面积为 36.67 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 196973.74 m²，其中教室面积 50107.25 m²（含智慧教室面积 220.0 m²），实验室及实习场所面积 102221.0 m²。拥有体育馆面积 5185.0 m²。拥有运动场面积 63847.0 m²。（详见表 1）

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	752250.43	47.59
建筑面积	366738.61	23.20
教学行政用房面积	196973.74	12.46
实验、实习场所面积	102221.0	6.47
体育馆面积	5185.0	0.33
运动场面积	63847.0	4.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.663 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1218.5 万元。

本科教学实验仪器设备 12193 台（套），合计总值 1.395 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 205 台（套），总值 5298.28 万元，按本科在校生 15808 人计算，本科生均实验仪器设备值 8824.65 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20500.0 m²，阅览室座位数 2446 个。图书馆拥有纸质图书 142.43 万册，当年新增 24051 册，生均纸质图书 90.1 册；拥有电子期刊 86.75 万册，学位论文 536.98 万册，音视频 401328.0 小时。2020 年图书流通量达到 43.98 万本册，电子资源访问量 3834.57 万次，当年电子资源下载量 95.80 万篇次。

4. 信息资源

学校加大图书馆资源建设，拓展资源共享渠道。顺应现代图书馆发展趋势，重塑符合新时代要求的办馆理念，加大文献资源和基础设施建设投入，着力建成一支结构合理的高水平馆员队伍，全面提升文献信息资源服务水平。融入长三角区域一体化建设，提升大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）参与度，与长三角区域高等学校数字图书馆（JALIS）建立区域文献资源共享系统。

提升数字化校园水平。持续增加信息化建设经费投入，遵循“改善为主，新校区总体规划设计、适当超前、分步组织实施”的建设思路。对现有校区网络基础设施进行适当的完善、优化，对核心设备和带宽进行升级扩容，加强数据中心、网络安全设施及人才队伍建设，增建无线网络，采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络监控和管理能力，使之成为可运行、可管理、安全、高速的校园网络。依托“泛雅”、“学习通”等平台，建成一批具有较高质量和学校特色的 MOOC 课程，面向社会及同类高校共享服务。结合教学服务及管理的需求，对部分业务系统升级或重建，提升移动信息服务平台的建设、推广和应用的能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

以一流专业建设为契机，对标省级一流、国家一流专业建设标准，结合应用型办学类型定位，以获批 11 个省级一流本科专业和 2 个省级一流本科人才示范引领基地为标杆，开展学校一流专业建设；以国家实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，积极开展新工科、新文科研究与建设工作，立项建设校级新工科、新文科试点专业 9 个；对标专业评估和专业认证标准，39 个专业接受省内专业评估，2020 年度 2 个专业成功提交了工程教育专业认证申请；对标《普通高等

学校本科专业类教学质量标准》，扎实开展专业建设达标工作。

以满足地方社会经济发展需要为使命，学校积极对接地方重大支柱产业、战略性新兴产业，瞄准区域优势特色产业，申报、开设了增材制造工程、数据科学与大数据技术、机器人工程、自动化、高分子材料与工程、环境生态工程、生物制药、供应链管理等本科专业，全校 55 个本科专业中直接对接支撑安徽省十大新兴产业发展需求的本科专业 37 个，占 67.27%。

以满足产业转型升级为着力点，开展专业结构优化调整和专业内涵建设。建立健全了本科专业预警和动态调整机制，积极申报设置了以增材制造工程、人工智能等为代表的一批新兴工科和新兴文科专业。为理顺专业与建设发展，合理调整了金融工程、交通运输、制药工程、工业设计等 4 个专业的专业归属；凝练打造了功能新材料、食品工程、智能制造、人工智能与大数据以及物流与供应链等与产业链紧密对接的 5 个特色专业群。

当年学校招生的本科专业 71 个（含专升本、对口自主招生），停招的校内专业 9 个，停招的校内专业分别是：电子信息科学与技术，艺术与科技，食品质量与安全（中外合作），环境科学（中外合作），食品科学与工程（对口自主），食品科学与工程（专升本），应用化学（专升本），数学与应用数学（专升本），汽车服务工程。

（二）课程建设

我校出台了系列制度文件积极推进五大类“金课”建设以及“双基”达标和示范创建工作。注重信息技术与教育教学的深度融合，教育培训、竞赛促进和示范引领等多措并举，教师信息化、智慧化教学能力普遍提高，本学年教师在各类省级教学竞赛中获奖 25 项，2020 年我校获批第一批国家级一流本科课程 2 门，2021 年经安徽省教育厅推荐申报国家级一流本科课程 4 门，近 3 年来与企业共建校企合作应用型课程 147 门。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，依托思政课程主渠道，结合课程思政、红色实践活动等，持续推动党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑。在全校学生的《形势与政策》课程中，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修内容。并开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关的公选课供学生选修学习。

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，71 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 24 门，SPOC 课程 16 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2218 门、7805 门次。（近两学年班额统计情况见下表 2，不包含网络授课。）

表 2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.77	15.17	39.94
	上学年	2.08	18.52	45.53
31-60 人	本学年	50.19	34.83	48.13
	上学年	55.31	19.75	44.64
61-90 人	本学年	7.55	7.87	6.22
	上学年	6.54	3.70	5.55
90 人以上	本学年	38.49	42.13	5.71
	上学年	36.07	58.02	4.28

(三) 教材建设

学校落实党管教材的总原则，教材管理机制不断健全，确保教材始终坚持正确的政治方向和价值导向，教材建设成果为提升学校教育教学质量发挥了基础性和支撑性作用。

在教材选用方面，学校严格按照国家规定审查教材，对涉及国家主权、国家安全、社会安定、民族宗教、重大革命题材和重大历史题材的内容审查把关。在新出台的《蚌埠学院教材选用与评价管理办法（修订）》中明确规定“学院（部）对所开课程教材选用负责，经过教研室、学院（部）同意方可订购”。在教材选用方面，优先选用国家级、省部级规划教材，优秀或获奖教材，教育部各学科教学指导委员会推荐教材，近三年出版的新教材等。学校认真做好“马工程”教材的建设和使用，哲学社会科学类课程严格按照要求统一使用“马工程”教材，2020—2021 学年，“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材选用率 100%。

鼓励教师将科研成果融入教材、进入课堂。教师通过吸收学生参加教师科研课题、举办学术讲座等活动，将科研成果融入教材、进入课堂。出版《大学生职业发展与创业就业教育指导》《创业基础》等校本教材 4 本。2020 年，学校教师作为第 1 主编出版教材 1 本，立项省级一流教材 2 本，校级一流教材 2 本。

(四) 实践教学

1. 实验教学

根据学校实验教学的需要，从学校实际出发，充分利用现有资源，合理布局，统筹规划，将实验与设备管理中心机构撤并，将实验教学的管理职能合并到教务处，仪器设备采购的管理职能合并到国有资产管理处。学校高度重视实验教学工作，组织申报省发改委工程实验室项目 2 项。2021 年 3 月，教务处再次对校内实验（实训）中心基本情况进行整体摸底，掌握了各实验（实训）中心的分布情况，及各中心下设的实验室的性质、位置、面向专业和相关负责人等信息。全面

开展了实验室安全隐患自查自纠工作，形成了《蚌埠学院实验室安全隐患整改台账》。对短期内可以完成隐患整改，要求立即完成整改工作。不能在短期内完成整改的安全隐患印发了《实验室安全隐患整改通知书》。完成了材化学院易制毒、易制爆危险化学品的申购和网上备案工作。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 526 门，其中独立设置的专业实验课程 92 门。学校有实验技术人员 48 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 10.42%，具有硕士及以上学位 33 人，所占比例为 68.75%。

2. 本科生毕业设计（论文）

严格把关毕业设计（论文）各环节，提高毕业设计（论文）教学质量。进一步强化毕业论文（设计）过程管理，制定蚌埠学院毕业设计（论文）抽检指标体系，从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力和学术规范五个方面严把各个环节的质量。强化毕业论文（设计）质量要求，积极开展学术道德与学术规范教育活动，在毕业设计（论文）工作中全面推行查重制度，复制比超过 30% 的一律不予答辩，2021 届 3697 名本科生毕业设计（论文）100%查重。

本学年共提供了 3450 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 404 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.66%。平均每位教师指导学生人数为 8.59 人。

3. 实习与教学实践基地

学校建立大学生科技创新中心，以中心为依托，先后组织开展了三期“跨学科、跨院系、跨专业”的暑期工程创新实训，强化了学生工程实践、综合应用和创新能力培养。为学校后期组织开展“微专业”人才培养模式探索积累了宝贵的经验。

学校依据应用型人才培养目标，充分利用校内外资源，遵循学生的认知规律，科学设计实践教学环节，形成了教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明的“三层次四类别”的实践教学体系。着力加强了实践教学资源建设，学校现有校外实习、实训基地 244 个，本学年共接纳学生 14078 人次。

（五）教学改革

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，坚持聚焦聚力内涵发展、特色发展、创新发展，以“双一流”建设为牵引，以“产教融合、协同创新”为抓手，以产业学院建设为突破点，以深化“新工科”、做特“新文科”为路径，锐意推进学校高质量发展。组织召开了第十五次教学工作会议，组织开展了教育思想观念大讨论活动，有力推进了本科教学工作合格评估和审核评估整改专项督查，深入开展了本科教学秩序大整顿活动，大力实施本科教学质量文化建设，深入推进教学评价改革，持续完善人才培养质量标准体系和质量监控保障体系建

设，扎实开展“双基”标准化验收和示范认定工作，克服疫情影响大力推进线上线下混合式教学改革。获批教育部产教融合协同育人项目15项、校企合作课程147门，获批国家级一流课程2门、省级质量工程项目90项、省基层教学示范组织3个、省示范课程28门，新增产业学院1个，申报国家级现代产业学院2项，与安徽工业大学等3所高校签订硕士研究生联合培养协议，“三服务、三引入、三共同”产教融合人才培养特色日益鲜明。

我校本学年获省部级教学成果奖1项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目29项，建设经费达44.00万元，其中省部级44.00万元。

（六）创新创业教育

一是创新创业课程体系。以学生需求为出发点和落脚点，以理论与案例分析相结合，构建职业认知、生涯规划、职业体验、职前准备全程化、创业理论与实务，创新思维训练等模块展开的就业创业指导服务体系。努力推动《大学生职业发展与创业就业教育指导》《创业基础》等课程的建设改革，将就业创业指导课作为必修课程，纳入人才培养方案。

二是搭建“社会平台+学校平台+学院平台”的三级创新创业平台。学校注重创新创业实践，整合校内外资源，目前已形成“社会+学校+学院”三级创新创业平台，依托蚌埠江淮大学、WM 众创智慧谷、道创空间等4家单位建设校外创业合作平台，开展各级各类创新创业赛事活动，吸引学生投身创新创业实践；校内建有大学生科技创新中心、大学生创业孵化基地，并以省级众创空间“孕沙成珠”为依托，加大对大学生创业项目的培育支持力度，为有创业意向和创业潜质的学生提供系统的创业辅导培训，为大学生创业提供项目推介、项目孵化、项目融资和企业注册等服务，2020年新入驻15家优质项目；各学院基于自身专业特征，分别建立了校内外实习实训基地，不断优化教学手段，提升学生动手能力、创新意识。

三是推动教学单位“一院一赛”创新创业活动。学校设立创新创业学院，设立创新创业奖学金8.5万元。拥有创新创业教育专职教师3人，创新创业教育兼职导师50人。学校始终坚持以学生为中心，根据学生的兴趣结合学科专业建设，开展创新创业竞赛与活动，强化学生的创新方法和创新能力培养，激发学生的创新创业激情，提高学生的创新创业技能。如计算机与信息工程学院的电子竞技大赛、电子与电气工程学院的LED创意灯展、土木与水利工程学院的生态环境创新创业大赛、艺术设计学院的工业设计大赛等。2020年，236个项目（团队）获得省级以上大学生学科和技能竞赛奖励，其中，一等奖23项；2020年举办了中国国际“互联网+”创新创业大赛，42个项目获奖；本学年，学校共有71个项目获得国家级大学生创新创业训练计划项目，119个项目获得省级大学生创新创业

训练计划项目；我校彭元堃、姚卫阳、李良尧、杨玮等同学共同完成的“基于太阳能自动追踪的智能农业系统”项目成功入选第十三届全国大学生创新创业年会经验交流项目名单。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

人才培养目标定位：立德树人，德、智、体、美、劳全面发展，培养具有创新意识、创业精神和社会责任的高素质应用型人才。

围绕应用型人才培养总目标，适应地方社会经济发展的需求，学校积极对接地方重大支柱产业、战略性新兴产业，瞄准区域优势特色产业，开设数据科学与大数据技术、机器人工程、自动化、高分子材料与工程、环境生态工程、生物制药、供应链管理等本科专业，组织申报了增材制造工程、人工智能等专业。学校主动迎接新科技革命和新经济发展挑战，积极开展新工科、新文科研究与建设工作，立项建设校级新工科、新文科试点专业9个。

2. 人才培养方案特点

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以服务地方区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，根据学校的办学定位和人才培养目标，在修订人才培养方案上突出以下特点：

一是坚持立德树人，服务学生全面发展。坚持立德树人根本任务，营造全员、全过程、全方位育人环境，把立德树人贯穿人才培养全过程。坚持以学生的全面发展为中心，强化思想政治教育，强化课程思政，深化专业教育和创新创业教育，持续推进体育和艺术教育俱乐部制教学改革，全面落实劳动教育，积极探索劳动教育理论与实践的路径和方法，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，培养造就具有社会责任感、爱国守法、爱岗敬业、德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

二是坚持产出导向，服务地方经济社会需求。遵循 OBE 的人才培养理念，坚持以产出为导向，瞄准地方经济社会和行业产业发展需求，围绕学校办学定位和发展目标，结合“六卓越一拔尖”2.0 计划、“四新专业”建设及国家级、省级一流本科专业建设要求，准确定位专业发展目标，科学确定专业人才培养目标。对接国内外专业认证标准、行业最新从业标准等，细化明确毕业要求，对接毕业要求优化设置课程体系与教学环节，构建产出导向的人才培养体系，增强课程体系、毕业要求、专业人才培养目标等与地方经济社会发展需求的匹配度。

三是坚持协同育人，创新人才培养模式。深化政产学研融合，以“产教融合、校企合作”为主要路径，加强产业学院、校企合作班等校企合作育人平台建设，

积极推进校地、校企、校所、校校合作育人。实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。积极推进科教协同育人，以研促教，及时将最新学术科研成果转化为教育教学内容，强化教师对学生创新创业项目、竞赛活动的指导，围绕培养目标和毕业要求，通过课堂教学、科研训练、项目实施、以赛促学等方式培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

四是坚持智慧引领，创新课堂教学模式。主动适应“互联网+”时代高等教育课堂教学模式与教学方法的变革，加快形成多元协同、应用广泛的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、泛在学习需求的智慧校园。以一流本科课程建设为抓手，促进优质教育教学资源共享应用，满足学生个性化、多样化学习需求。以翻转课堂、混合式教学、智慧教学和智慧教室建设等为手段，大力推动课堂教学模式改革，全面提高广大师生信息化素养，切实促进现代信息技术与教师教学和学生学习的深度融合。

五是坚持持续改进，保持培养方案连贯性。树立持续改进的教育教学质量观，在全面总结 2018 版人才培养方案实施情况的基础上，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业发展实际情况，针对原方案中存在或执行过程中出现的问题，结合新时代地方经济社会发展对人才培养提出的新要求，对培养方案进行持续优化调整，保持培养方案的连贯性，推动人才培养质量持续改进和人才培养水平稳步提升。

（二）专业课程体系建设

制定出台了《蚌埠学院关于制（修）订 2021 版本科专业人才培养方案的指导性意见》，进一步优化了本科专业课程体系设置，完善了课程设置管理。依据各专业人才培养目标，专业课程体系由通识教育课程、学科专业基础课程、专业教育课程、集中安排实践教学课程（含创新创业教育、社会责任教育、劳动教育等）等四个部分构成。通识教育课程包括通识必修课程（公共基础课程）和通识选修课程 2 个模块；学科专业基础课程包含学科基础类课程和专业基础类课程 2 个模块，其教学任务原则上要求在前两个学年内完成；专业教育课程由专业必修课、专业限选课、专业任选课 3 个模块构成；实践教学课程包括：与课程理论教学同步进行的课内实验（包括实践、上机等），独立设置的实验课程，以及集中安排的实践教学环节（包括专业实践、创新创业实践、社会责任教育实践和劳动教育理论与实践）等。

学校各专业平均开设课程 27.73 门，其中公共课 3.01 门，专业课 24.71 门；各专业平均总学时 1854.10，其中理论教学与实验教学学时分别为 1419.51、411.40。

（三）立德树人落实机制

学校把立德树人建设作为保证和提高教育教学质量的重要基础工作，大力加强师德师风建设。全面深化师德师风建设，成立党委教师工作部，健全完善了师德师风监督、考核、评价、惩处等工作机制，切实推动师德师风建设常态化、长效化、制度化。制订师德师风建设方案——《蚌埠学院在师德专题教育中开展师德师风建设问题专项整治工作方案》，全方位加强师德师风建设，提升教师的职业道德素养，细化实施方案，构建师德师风建设指标体系。开展了2020年度教师师德师风考核工作，全校共672位教师参加考核，考核结果均为合格及以上。

《蚌埠学院教师教学质量考核实施办法》中也规定学年内出现师德失范行为者，教学质量考核评定为不合格等次。学校充分发挥教学督导专家在教学管理和教学工作中的督导作用，落实师德师风“一票否决制”，不断提高本科教学水平和人才培养质量。为弘扬师德、锻造师魂，学校组织召开全省教育系统教师思想政治和师德师风建设推进视频会议、全省教育系统师德先进典型优秀事迹视频报告会、蚌埠学院师德师风建设问题专项整治工作动员会。召开党委理论学习中心组扩大会议，认真学习研讨习近平总书记关于教育的重要论述。学校围绕全面提高人才培养能力这个核心点，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心党和人民满意的好教师。

扎实推进“三全育人”综合改革，积极构建“课程育人”等“十大育人”体系建设，获批省级课程思政建设先行高校，获批省级课程思政建设示范中心、示范课程和教学名师等23项。构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系，打造一批“课程思政”示范课堂，形成一批“课程思政”优秀案例，于润物无声中立德树人，实现知识传授和价值引领相统一。

学校以校纪校规教育、诚信教育、入学教育、安全教育、考风考纪教育等为抓手，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观，努力实现培养专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神，适应地方经济社会发展需要的德智体美全面发展的高级应用型人才。深化共青团和学生组织改革，组织万名学生开展“青春心向党·建功新时代”等主题教育、“绽放战役青春决胜全面小康”实践活动，荣获青年志愿服务项目大赛省级以上奖项42项，“挑战杯”大学生创业计划竞赛省级以上奖项10项，2人被评为“中国大学生自强之星”、5人被评为“安徽省优秀大学生”。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师670人、外聘教师167人，折合教师总数为754人，专任教师中，“双师型”教师235人，占专任教师的比例为35.07%；具有高级职称

的专任教师 219 人，占专任教师的比例为 32.69%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 543 人，占专任教师的比例为 81.04%。学校各专业专任教师生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 11.95；生师比最低的专业是食品科学与工程，生师比为 9.11。

（五）实践教学

2020-2021 学年，学校实践教学支出 872.8 万元，生均实践教学经费 552.13 元。

学校专业平均总学分 152.01，其中实践教学环节平均学分 62.36，占比 41.02%，实践教学环节学分最高的是翻译专业 96.25，最低的是汉语言文学专业 39.26。

学校专业平均实践教学环节学分占专业平均总学分的比例（%）按学科门类排名从高到低依次为艺术学 57.5、教育学 48.29、文学 44.46、管理学 41.51、工学 38.88、理学 37.18、经济学 30.56。

学校基础实验室承担实验课程门数 156 门，总面积 8156 平方米，设备台套数 3169，设备值 1851.25 万元；专业实验室承担实验课程门数 385 门，总面积 22497 平方米，设备台套数 7564，设备值 9383.8 万元；实习场所共 8 个，承担实验课程 11 门，实训场所共 33 个，承担实验课程 9 门。（详见表 3）

表 3 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	253	385	22497.0	7564	9383.8
基础实验室	58	156	8156.0	3169	1851.25
实习场所	8	11	1466.0	409	825.0
实训场所	33	9	4833.0	1021	1879.56
其他	24	0	2285.0	30	7.26

（六）学风管理

积极推进学风主题教育与学风督导相结合，开展系列活动。为推进学风主题教育和学风督查工作，学校制定了学风建设与学风督查方案。每周不定期开展学风督查并及时通报，学生课堂纪律、自觉性得到了提高，玩手机现象明显降低，听课效果有所提升；组织开展学风建设月活动，加强诚信教育、安全卫生教育、国家、学校有关学生管理方面的教育等。通过开展活动使主题教育与督查工作两者有机结合，相辅相成，学风建设工作有了质的提高。

积极倡导优良学风，创建学习型校园。为进一步加强学风建设，推进学风建设工作常态化、长效化、制度化，学校制定了 2020 年学风建设方案，修订完善了《蚌埠学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，集中开展了蚌埠学院“学

风建设月”活动，评选国家奖学金、三好学生等 1877 人、文明班级 25 个，使全校同学们学有楷模、赶有目标，进而形成愈发浓厚的学习氛围。全校范围内开展本科教育教学秩序整顿，督促相关部门、院（部）做好课堂教学保障工作，引导教师切实重视、规范和改革课堂教学，不断完善课堂教学质量管理，有效促进教风、学风建设，更好地创建了学习型校园。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称5名，所占比例为71.43%，具有博士学位2名，所占比例为28.57%，具有硕士学位4名，所占比例为57.14%。46-55岁的有2名，所占比例为28.57%，56岁以上的有5名，所占比例为71.43%。

（二）教学管理与服务

教学质量管理工作结构主要由校级教学管理队伍、院系教学管理队伍和校级质量监控人员队伍组成。校级教学管理人员13人，其中高级职称4人，所占比例为30.77%；硕士及以上学位9人，所占比例为69.23%。院级教学管理人员28人，其中高级职称21人，所占比例为75.00%；硕士及以上学位22人，所占比例为78.57%。（具体见下图3）本学年教学管理人员获得省部级教学成果奖1项。

职称结构饼图（%）

学位结构饼图（%）

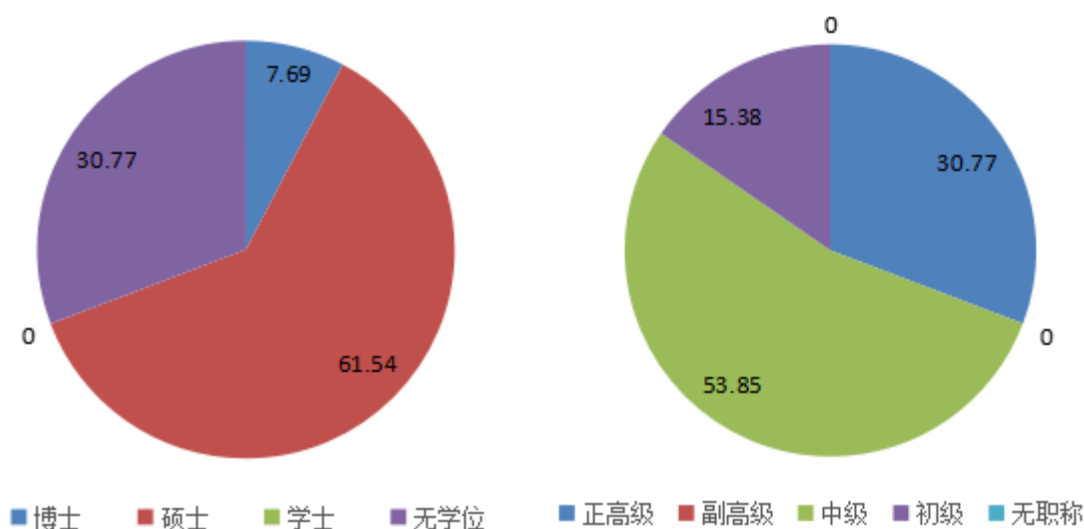


图3 校级教学管理人员结构

（三）学生管理与服务

落实“以学生为中心”的理念，管理服务能力不断提升。以“三全育人”综

合改革为总抓手，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。持续深化大学生成长与发展导师制、公共体育教育俱乐部制、公共艺术教育俱乐部制改革，全面启动劳动教育改革，全面实施“第二课堂成绩单制”。大学生心理健康教育体系不断完善，校风学风建设持续深化，学生资助政策得到有力落实，帮困助学工作成效显著，大学生征兵工作超额完成任务，在全省高校征兵工作绩效考核中获得“优秀”等次。

学校进一步落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的精神，加强辅导员队伍建设。增补2020年专职辅导员招聘计划16人，开展校内转任辅导员工作，加大能力培养，推进辅导员职业化建设；通过开展专业化培训、举办辅导员素质能力大赛，积极推进辅导员队伍专业化职业化建设。遴选1名辅导员参加2020年安徽省辅导员素质能力大赛并获二等奖。

学校有专职学生辅导员61人，其中一线专职辅导员51人，院党总支副书记4人，团总支书记6人，按本科生数15808计算，学生与本科生辅导员的比例为259:1。学生辅导员中，具有高级职称的6人，所占比例为9.84%，具有中级职称的8人，所占比例为13.1%。学生辅导员中，具有研究生学历的47人，所占比例为77.05%，具有大学本科学历的14人，所占比例为23%。学校配备校级专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为5269.33:1，二级学院兼职心理咨询工作人员13名。

（四）质量监控

1. 加强教学质量保障队伍建设

学校不断完善教学质量保障体系建设，加强教学质量保障队伍建设，形成了由教学管理人员、校院两级督导、学生信息员、校内外专家等组成的教学质量保障队伍，全方位对教学质量进行有效监控。重视教学管理队伍建设，坚持培养、选拔、使用、激励并重的原则，将一批高职称、高学历、懂教学的专家充实到学校教学管理岗位，形成校院两级教学管理队伍。学校有专职教学质量监控管理人员4人。具有高级职称的1人，所占比例为25.00%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为50.00%。学校专兼职督导员90人。本学年内督导共听课2204学时，校领导听课48学时，中层领导干部听课725学时，本科生参与评教327612人次。

2. 加强日常教学监控工作

坚持常态化检查和专项检查相结合，教学督导和各教学单位质量监控小组按照工作计划常态化开展对课堂理论教学、实验实习实训看课、巡课和听课活动，教学信息员定期反馈教学信息。加强专项检查，针对突出问题和重点工作，组织开展各种专项检查活动，开展2020届毕业设计(论文)抽检工作和2020-2021学

年第二学期校外实习教学工作专项检查活动，并根据《蚌埠学院线上教学教师工作规范》，组织教学督导开展线上教学质量专项检查；针对近三年发生的 12 起教学事故进行深入剖析，开展警示教育，抓实常态化监督。一是梳理汇总 2017-2020 年 12 起教学事故相关材料，分类剖析教学事故发生的症结原因，印发《关于在全校开展教学事故警示教育活动的通知》、编印《蚌埠学院 2017-2020 年教学事故案例警示材料汇编》50 余本发放至相关单位开展警示教育活动；二是严格落实课堂教学巡查制度，定期发布教学督导工作通报，充分发挥教学信息员监督作用，及时收集反馈信息，落实督促整改任务清单制度，推动持续整改。

3. 制定覆盖教学各环节的教学管理制度

进一步完善原有的教学管理制度，新增《蚌埠学院线上教学教师工作规范》、《蚌埠学院教师评学管理办法》等，覆盖教学各环节。为规范线上教学过程，确保线上教学的质量，新增《蚌埠学院线上教学教师工作规范》规范线上教学课前、课中、课后教学任务和行为规范；新增《蚌埠学院教师评学管理办法》，规范教师评学。针对有些文件随着时代的发展和实际情况的变化，特别是深化教育评价改革以来，一些文件的条款出现了滞后时代，观念理念落后，具体操作落实虚化的现象，经过对原有制度的梳理，对《蚌埠学院教师教学质量考核实施办法》《蚌埠学院本科教学质量责任制实施办法》进行了修订完善。每学期通过“三期”检查、常态检查和专项检查对制度执行情况开展监督，从检查结果来看，各项教学管理制度在基层执行力较审核评估前有较大地提高，保证了良好的教学秩序。

4. 建立全面、科学的教学质量标准体系

坚持学生中心、产出导向、持续改进、多元参与的评价理念，明晰质量标准、优化指标体系、创新评价手段、完善持续改进机制、健全组织制度保证、加强质量文化建设，构建内部质量监控和保障体系。对教学各环节质量标准进行修订，制定专业、线上教学等质量标准，构建全面、科学的教学质量标准体系。制定出台《课程思政教学质量标准》、《蚌埠学院应用型人才培养主要教学环节质量标准》等质量标准。

5. 建立持续改进制度

一是优化持续改进的流程。根据《蚌埠学院教学质量监控与保障体系建设纲要》要求，及时将教学信息员意见建议、学生评教、同行评教、教师评学、常态检查和专项检查的结果反馈给教学单位和职能部门，要求相关部门对照问题台账整改，形成信息“收集-分析-反馈-整改-再跟踪”持续改进机制。

二是规章制度中明确持续改进要求。《蚌埠学院教学质量监控与保障体系建设纲要》中明确了学校层面的宏观持续改进体系，从教学质量分析和教学质量改进两个方面提出了持续改进的路径，对重大改进信息由学校决策机构提出改进的举措，对一般改进信息，由评价部门直接反馈给责任部门，督促指导其整改，并

跟踪整改成效。

三是加强信息深层挖掘分析。为了推动持续整改有据可依，教学质量监控办公室对原始信息进行深层挖掘分析。一方面依托超星学习通信息化教学平台对课前、课中、课后等教学实施情况进行网络监测，不断提升对信息收集、反馈与统计分析的水平，进一步提高改进措施、对策的有效性。持续发布系列关于线上线下混合式教学运行报告。另一方面，充分利用教务管理系统定期开展学生网上评教、教师评学、同行评教活动。同时，每年在本科教学基本状态数据平台采集各类有关教学信息，形成年度本科教学质量报告。

6. 加强质量监控结果运用

进一步优化以突出教育教学工作实绩为导向的绩效工资实施方案。教育教学工作实绩评价注重聚焦育人效果，重视学生评价，引入社会评价。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持把教育教学工作实绩量化为硬指标，在教师评优、职称评聘、绩效考核等方面提高教育教学工作实绩权重。

修订《蚌埠学院教师教学质量考核实施办法》，明确规定：教学质量优秀奖原则上从教师教学质量考核结果优秀的教师中遴选；获教学优秀等次的教师，年终教学工作量核算加 20 个学时，纳入绩效工资统一发放。修订《蚌埠学院本科教学质量管理工作责任制实施办法》明确规定：对履行教学质量管理工作优秀的单位或个人，在蚌埠学院教学工作奖励评选中优先；对履行本科教学质量管理工作不力，涉嫌教学事故行为的责任人，将按照《蚌埠学院教学事故认定与处理办法》文件规定进行处理；在每学年的教师教学质量考核工作中，对教学质量管理工作履行不到位的教师，当年不能被评定为优秀等次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生3697人，实际毕业人数3617人，毕业率为97.84%，学位授予率为99.56%。

（二）就业情况

认真贯彻落实中央、省委“六稳”“六保”工作部署，在新冠疫情的背景下，截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89.96%。毕业生最主要的毕业去向是企业达2607人，占80.12%。升学424人，占11.72%，其中出国（境）留学6人，占0.18%。去政府机关、事业单位的共155人，去部队的共25人，参加国家地方项目就业的11人。（详见下表4）

表4 毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况(人)	总数	424		
	其中: 升学考取本校	0		
	其中: 升学考取外校	418		
	其中: 免试推荐研究生	0		
	其中: 出国(境)深造	6		
	其中: 第二学士学位	0		
2. 应届毕业生去向落实情况(人)		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
	总数		1891	1363
	签署就业协议	政府机关	11	5
		事业单位	126	13
		企业	1611	996
		部队	0	25
		参加国家地方项目就业	8	3
		其他	3	0
	升学(含出国(境)深造)		109	315
	灵活就业		3	2
	自主创业		20	4

(三) 转专业与辅修情况

学校制定了转专业管理办法,依据学生兴趣爱好充分满足专业选择权,为有意向的学生提供转专业的机会。本学年,转专业学生481名,占全日制在校本科生数比例为3.04%。

转出学生人数最多的是学前教育50人、化学工程与工艺45人、无机非金属材料工程30人,转入学生最多的是财务管理84人,软件工程74人、小学教育66人。

(四) 体质健康水平

学校根据《国家学生体质健康标准》(2014年修订),引导学生积极参与体育锻炼,提高自己的体育健康水平,2020-2021学年对全校学生组织开展体质监测。我校参测人数达10718人(体育专业学生和因病免测学生除外),测试合格人数达10059人,合格率为93.85%。

(五) 跨校与跨境交流

积极推进校校合作,承办了安徽省高校“十四五”重大项目谋划推进会,以

硕士研究生培养省级立项建设为契机,积极探索与安徽理工大学、安徽工业大学、合肥学院等院(所)开展学科共建及联合培养研究生教育工作。积极发挥继续远程教育优势,为各类社会人员的职业教育、学历教育和终生教育提供支撑,我校继续教育学院学生在安徽继续教育网络园区访问量排名第11位,与蚌埠市老年大学签订合作协议,共同推进蚌埠市老年开放教育。

积极响应国家“一带一路”倡议,新增乌克兰国立生物资源与自然资源合理利用大学、爱尔兰阿斯隆理工学院等2所合作高校,“一带一路”沿线合作高校增至12所,呼应“一带一路”发展的国际合作布局初见雏形。积极组织参加了中国国际教育年会和中德应用型高等教育研讨会、国际乐器展、太湖国际文化论坛等国际学术文化交流活动。

学校进一步推进对外开放办学,充分引进境外优质教学资源。一是组织师生参加线上线下国际交流。2020年12月,参加了第13届中德应用型高等教育研讨会。2021年4月份,和爱尔阿斯隆理工学院进行了线上交流,该校BrianMurphy博士给我校学生做了专题报告,2021年7月,我校与乌克兰国立生物资源与自然资源合理利用大学再次进行了线上交流。2021年7月,国际新材料大会在蚌埠召开,我校多名师生参加了此次大会,进一步增强了对新材料专业的理解。二是举办国际文化交流系列活动。根据国家“一带一路”倡议,我校举办了国际文化交流活动,开设了沿线非通用语种匈牙利语课程,同时充分发挥了外籍教师的作用,给学生开设匈牙利等“一带一路”沿线国家的文化活动,深受学生的喜爱和欢迎;三是继续做好联合培养学生工作。本学年,我校和美国特洛伊大学的联合培养学生项目继续进行,目前已有4名学生获得了两校颁发的双学士学位,另有3名学生正在美国攻读项目的课程。

(六) 社会实践活动

学校高度重视大学生社会实践工作,并将社会责任教育实践(三下乡实践活动、社区服务、义务劳动、慈善活动及其他社会公益活动等)5个学分纳入了各专业人才培养方案。

2021年暑假,以“永远跟党走、奋进新时代”为主题,组织开展了丰富多彩的2021年暑期社会实践活动。组织“党史学习”专题实践、“理论宣讲”专题实践、“国情观察”专题实践、“乡村振兴”专题实践、“民族团结”专题实践及“长三角高校大学生重走革命路”暑期社会实践专项活动。今年,暑期社会实践活动规模大、时间长,内容丰富,参与面广,参与率达75.2%。在集中实践上,组成87支重点团队就近开展“文化、科技、卫生”三下乡为主要内容的实践活动。活动受到了新闻媒体的广泛关注,中青网、未来网、新浪网、安徽省教育厅网站、中安教育网、新安晚报、中国文明网、等多家主流媒体先后多次对我校今年的暑

期“三下乡”社会实践活动情况进行了详细报道，同时也利用网络新媒体微博、微信进行宣传，在省级以上媒体宣传报道157篇，共计报道294篇。

（七）学生学习成效

学校全面深化课堂教学模式改革，精选并及时更新教学内容，创新课程考核方式方法，关注学生学习效果。狠抓校风学风建设，加强教学过程管理，学生学习成效明显提升。

一是深化学生学习发展跟踪调查及成果应用，深化学生学业预警分析与应用，为学生成长成才提供更好的保障，增强学习的主动性，提高学习成绩。

二是完善网络通识课程资源管理制度，增强学生学习效果。加强顶层设计，重视通识课资源的培育，建设具有地方性、应用型特色的通识课程体系。

三是关注学生学习效果，严格试卷评析管理。进一步深化课程考核方式方法改革，推进平时与期末、笔试与口试、考试与考查、理论与实践、开卷与闭卷、过程性、发展性与终结性等多种考核方法和手段并用的考核评价方式。

四是发挥“互联网+”大赛引领推动作用，探索学科竞赛“品牌化”，提升学科竞赛水平。（学生发展情况详见表5）

表5 学生发展情况

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	277
	其中：国际级	1
	国家级	40
	省部级	236
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	35
	其中：国际级	0
	国家级	5
	省部级	30
3. 学生发表学术论文（篇）	56	
4. 学生发表作品数（篇、册）	15	
5. 学生获准专利（著作权）数（项）	62	
6. 体质合格率（%）	93.85	

（八）学生学习满意度

本学年学校组织开展了学生评教、同行评教和教师评学等系列教学考核评价活动，活动内容量化指标涵盖了专业设置、课程安排、教学条件、教师教学、学

生学习以及教学过程等诸多方面。本学年学生评教参评教师成绩最高分为100分，最低分为87.2分，学生评教优秀率达99.19%，学生对教学工作的满意度较高。

定期进行在校生、毕业生学生满意度问卷调查，通过分析、整改、反馈，不断提升指导和服务效果。根据第三方麦克斯公司调研数据显示，大多数毕业生对教学及教师学习指导评价表示认可。数据显示，本校近三届毕业生对母校教学的满意度（分别为87%、88%、87%）均接近九成。在教师指导方面，本校2020届毕业生对教师学习指导的满意度评价（85%）较高，反映出教师学习指导方面获得大多数毕业生的认可。

（九）社会用人单位对毕业生评价

由于受新冠肺炎疫情影响，学校近两年没有对用人单位开展问卷调查，还以2019年数据为准。2019年，学校通过第三方平台——合肥东方英才人才有限公司，对来校招聘的部分用人单位开展问卷调查，累计发放问卷241份，收到有效问卷203份。（详见图4）

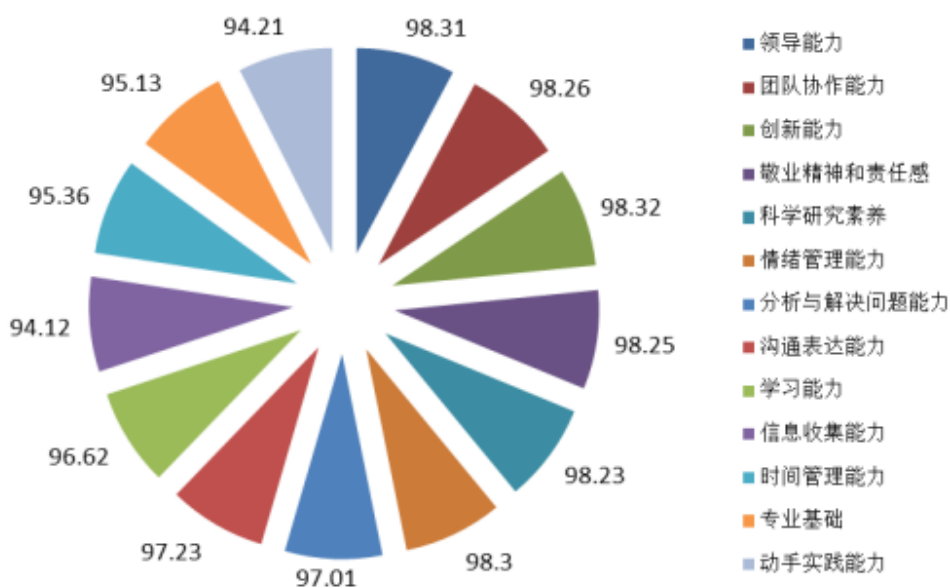


图5 2019届毕业生用人单位满意度数据

（十）毕业生成就

学校担当高教使命，立足皖北，服务安徽，辐射周边，根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，鼓励学生到中小微企业，引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方去建功立业。2021届毕业生中，超过80%的毕业生到企业就业，服务安徽省1611人，服务国家其它地区发展996人，参加国家地方项目就业11人，自主创业24人。

七、特色发展

（一）创新人才培养模式

全面推行基于 OBE 理念的培养模式。落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，出台《蚌埠学院关于制（修）订 2021 版本科专业人才培养方案的指导性意见》，积极构建“确定成果—课程体系—教学策略—教学评价—教学整改”的循环改进、动态调整的人才培养模式。试点微专业、辅修专业人才培养模式，鼓励学有余力的学生发挥潜能，增强人才对社会需求的适应性。全面实施学科交叉融合人才培养模式。创新跨院系、跨学科、跨专业的学科交叉融合人才培养机制体制，鼓励支持打通相同一级学科或专业类下相近专业的学科专业基础课程，搭建跨学科专业、体现学科交叉融合的学科专业基础课程平台，全面开展跨学院、跨专业创新训练，强化学生工程实践和创新能力培养。全面实施产教融合人才培养模式。创新“三服务、三引入、三共同”校企合作机制体制，建设由校内外多主体参与、产学研深度融合的产业学院，逐步形成产、学、研、创融合的人才培养机制。全面落实第二课堂成绩单制度，充分发挥第二课堂在人才培养中的作用，逐步推开第一课堂与第二课堂紧密融合的人才培养模式。

（二）打造特色专业群

紧扣“地方性、应用型、开放式、工科强”办学定位，围绕蚌埠市区域功能和产业发展需要，聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，深化专业内涵发展，促进专业交叉融合相互支撑，加强应用性专业群与行业产业的对接联动和对区域功能的支撑，凝炼打造具有良好学科支撑的 5 个特色专业群。

打造功能新材料专业群。对接新材料产业，聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，围绕服务蚌埠市高新区重点培育的硅基新材料产业集群，蚌淮城市组群重点承接硅基新材料、生物基新材料产业等凝炼打造功能新材料特色专业群。

打造智能制造专业群。对接高端装备制造新兴产业，聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，围绕服务蚌淮城市组群重点承接高端装备制造产业等凝炼打造智能制造特色专业群。

打造人工智能与大数据专业群。对接人工智能新兴产业，聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，围绕服务蚌埠市高新区延伸培育电子信息产业链条以及蚌淮城市组群重点承接信息技术、人工智能等产业凝炼打造人工智能与大数据专业群。

打造食品工程专业群。对接绿色食品新兴产业，聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，围绕服务蚌淮城市组群重点承接生物医药和绿色食品产业、蚌埠绿色食品加工基地、蚌埠米面加工专业商标品牌基地以及怀远石榴、五河螃蟹、固镇黑花生等特色农产品优势区凝炼打造食品工程特色专业群。

打造物流与供应链专业群。聚焦皖北承接产业转移集聚区建设，围绕服务推进蚌埠国家物流枢纽承载城市建设，加快蚌埠(皖北)保税物流中心建设，加强物流公共信息平台、货物配载中心物流通道和物流园区建设以及蚌埠临港现代物流产业园建设等凝炼打造物流与供应链特色专业。

(三) 打造地方特色文化育人品牌

学校高度重视地方特色优秀文化的育人价值，实施“课程+品牌+项目+实践”四位一体地方特色文化育人模式。开设全校“淮河文化概论”公共选修课，让广大同学了解淮河文化的历史、特色及地位，充分挖掘淮河文化蕴含的孕沙成珠、禹风厚德精神价值，润物无声，修君子之德。聚焦中华优秀传统文化的传承与创新，充分发挥好淮河文化研究会和淮河文化研究中心平台的作用，打造了淮河文化大讲堂和“淮河之声”2个师生参与度广、有一定社会影响力的文化传承创新品牌，淮河文化研究中心每年向广大师生发布淮河文化研究招标课题，吸引广大师生开展淮河文化研究，弘扬地方特色文化。

2020年共举办4期淮河文化大讲堂，4次大型专题讲座向广大师生传递了淮河文化以及蚌埠历史的真实，让广大师生对蚌埠从三万年前西尤旧石器，到双墩文化和禹会村考古，再到钟离国遗迹，直到近代城市产生繁荣的历史变迁历程有一个更加深入的认识，从讲座中广大师生了解到淮河文化的博大精深，同时也激励广大师生做好淮河文化创新传承工作，传承历史文脉。其中，我校《大禹的考古定位与文化传承专题讲座》新闻被安徽学习强国平台发布，引起了社会强烈的反响和热议。

淮河文化中心紧扣淮河文化特色，不断丰富馆藏资源，提升馆藏水平，向在校师生和社会公众开放，已成为参观学习、文化传承和社会服务的重要基地。同时结合学校学科专业建设，有针对性地做好育人工作。组建“淮河文化讲解团”，考核授牌学生讲解员38人；开展“淮河之声”系列研学活动，包括新生入学教育、展馆参观研学、专业实践教学、写作实践教学、课程思政教育、教师党史学习等系列活动。通过“淮河之声”系列研学活动，广大师生近距离了解了淮河地域文化独特魅力，增强爱校情感和文化自信。其中，我校淮河文化展览馆积极开展2021级新生入学教育新闻被安徽学习强国平台发布。

我校与蚌埠市博物馆等相关部门合作，深入开展淮河流域红色文化资源调查，注重加强红色资源宣传，提升红色文化影响力、凝聚力、感召力。创新红色教育方式与模式，释放红色文化教育功能，赓续红色基因的实践导向。我校艺术设计、数字媒体等专业学生利用专业优势服务地方文旅发展，加强与淮河流域著名景点的互助协作，在实践与创新中共同弘扬淮河文化，助力地方文旅发展。

八、存在问题及改进计划

学校对照本科教学工作审核评估的内涵要求,对照一流地方应用型大学的发展目标,对照学生全面成长与发展的需求,还存在很多短板和不足。

(一) 深化教师评价改革,充分释放不同类型教师的活力

问题表现:学校还没有完全向应用型本科深度转型,在教师学生评价改革方面基本沿袭了学术型本科高校统一的评价标准体系,指标设计没有紧扣应用型办学定位。

一是指标设计没有考虑到不同学科的差异性,没有结合应用型本科教师队伍的双能型结构及多元化构成的特征,没有结合科研工作应用服务性的特征等。

二是现有教师评价指标体系应用型成果指标、教学学术指标缺失,科研指标硬教学指标软,教书指标硬育人指标软,重成果数量轻成果质量等。

三是把不同类型的教师限制在统一评价标准框架内,部分教师特长不能充分发挥、发展通道受阻,阻碍了人力资源有效充分利用,导致学校人力资源浪费。

改进措施:开展教师分类评价改革,有利于实现应用型本科高校服务面向、人才培养等定位目标,打通不同类型教师的职业发展通道,充分激发人才活力。

一是根据不同学科不同群体的差异性,结合应用型本科教师队伍的双能型结构及多元化构成的特征,紧扣应用型办学定位探索分类评价顶层设计,全体教师第一层级划分为教学型、教学科研型两大类,第二层级划分为哲学社会科学、自然科学、艺术体育三类,第三层级划分为公共课、专业课两类。

二是按照公共性指标和差异化指标来设计探索构建应用型本科教师分类评价指标体系。公共性指标包含师德师风、校内公共事务等指标,差异化指标包含不同类型教师教学工作、科研工作、学生服务、社会服务等指标。

三是充分发挥评价结果在教师晋职晋级、绩效工资分配、单列奖励、评先评优等方面的导向作用,激发广大教师发挥自身优势克服劣势的工作积极性,从而构建人尽其才、各有发展通道、充满活力的评价结果运用机制。

(二) 改革本科课程教学评价,构建学生主体模式教学质量评价体系

问题表现:我校本科课程教学质量评价指标体系还比较落后,评价模式基本还停留在辅助管理模式上。

一是评价指标主要从教师“教”的角度设计,缺乏学生“学”和发展的指标。

二是学生评教指标体系题项表达专业化,超越了学生认知水平,在教学目标、课程内容先进性等方面学生评价能力不足。

三是未能开展动态评教,评教时间滞后,结果不能及时反馈于课程教学,学生受益不多。

四是在教育的价值取向和反映课程教学质量的工具内容方面仍显不足。

改进措施：坚持“以学生为中心”的理念，改变传统的辅助管理的评教模式，重新构建学生主体的评教模式。

一是学生是学习的主体，对课程教学的自我感知能比较直接地反映课程教学效果，设立学生在课程教学过程中对于自身在学习目标、学习收获、学习行为等方面的感知指标。

二是设立对教育价值考量的指标，从课程教学对学生人格养成、科学精神、审美情趣等维度去设计。

三是设立学生对课程学习投入程度的指标，从参与程度、互动深度广度等维度去设计。

四是结合学生认知水平，用简洁、通俗的语言来表达指标体系的题项，力求学生能理解所要评价内容的内涵。

五是增设主观评价指标题项，让学生自由表达对课程教学意见和建议，通过大数据分析抓起，对出现频率高的关键词进行调研分析，持续改进。

六是改变期末集中开展教学质量评价活动的形式，采用动态评教和集中评教相结合的方式，动态评教有利于及时发现教师教学过程中存在的问题，提醒教师及时改进课程教学，保证学生受益，集中评教有利于对全体教师教学质量进行比较分析，推动持续改进。

（三）深化应用型本科人才培养关键环节改革，突出学生应用能力培养

问题表现：学校应用型本科深度转型力度不够，人才培养很多环节还沿袭学术型本科人才培养的路径。

一是广大教职工对应用型本科内涵把握不够，思想观念还停留在学术型本科人才培养阶段，导致在具体教学环节中对人才培养的应用性针对性不强。

二是部分教师由于缺乏企业（行业）生产一线实际工作经验，没有解决实际生产生活中复杂工程问题的经历，导致应用型本科教学能力不足。

三是学校在引导鼓励建设应用型本科课程的力度不够；应用型本科教材的选用比例不高，学校与企业（行业）合作深度不够，校企联合编写针对专业人才培养目标的应用型本科教材不多。

改进措施：一是加强对应用型本科人才培养相关理念和内涵培训，邀请专家对广大教职工对应用型人才培养的理念进行解读，汇编相关应用型本科人才培养文件、经典文章和案例，引导广大教职工思想观念向应用型本科人才培养转变。

二是通过培训挂职锻炼提升教师应用型本科教学能力，充分发挥学校教师教

学能力发展中心的作用，分级分类开展应用型人才培养各关键教学环节的培训，制定教师挂职锻炼办法，统筹谋划挂职锻炼计划，加强挂职锻炼人员考核，结合科研、教学工作的需要，合理确定每年到企业（行业）挂职锻炼人数，力争用5年左右的时间完成全校80%以上教师有企业（行业）工作经历任务。

三是深入分析毕业生就业岗位，以岗位所需的关键能力培养为导向，积极将企业核心技术标准引入相关课程标准，明确课程目标与价值。以提高课程内容的应用性为重点，将产业共性技术转化为教学内容，与行业企业共同开发课程。学校出台关于应用课程建设相关制度，研制应用型课程建设标准，分别明确应用型和非应用型专业开设应用型课程的最低比例，对照标准开展应用型课程建设和分期分批检查评估验收工作，确保三年内应用型课程建设质量和数量达到规定要求。

四是开发应用型本科教材，加强教材选用审查，严把教材质量关，严把教材吻合度，对选用应用性不强教材的行为要责令选用单位改正，要联合企业（行业）的高级工程师，根据专业特点和专业方向有针对性编写应用型教材，保证全校应用型专业所开专业课应用型教材使用率达到90%以上。